

# CURRICUMUM VERTICALE

<b>PREMESSA AL CURRICOLO VERTICALE</b>		pag. 2
<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>		pag. 4
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	I DISCORSI E LE PAROLE	pag. 5
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	ITALIANO	pag. 6
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	ITALIANO	pag. 12
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	LINGUE COMUNITARIE	pag. 18
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	INGLESE	pag. 19
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	INGLESE	pag. 24
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	FRANCESE	pag. 28
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	IMMAGINI, SUONI, COLORI	pag. 32
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	MUSICA	pag. 33
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	MUSICA	pag. 38
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	IMMAGINI, SUONI, COLORI	pag. 41
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	ARTE E IMMAGINE	pag. 42
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	ARTE E IMMAGINE	pag. 47
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	IL CORPO E IL MOVIMENTO	pag. 50
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	EDUCAZIONE FISICA	pag. 51
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	EDUCAZIONE FISICA	pag. 56
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	RELIGIONE CATTOLICA	pag. 62
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	RELIGIONE CATTOLICA	pag. 62
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	RELIGIONE CATTOLICA	pag. 66

<b>AREA ANTROPOLOGICA</b>		pag. 69
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	IL SE' E L'ALTRO	pag. 70
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	STORIA	pag. 71
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	STORIA	pag. 76
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	GEOGRAFIA	pag. 79
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	GEOGRAFIA	pag. 84

<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		pag. 87
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	pag. 88
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	MATEMATICA	pag. 89
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	MATEMATICA	pag. 99
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	SCIENZE	pag. 103
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	SCIENZE	pag. 108
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	TECNOLOGIA	pag. 111
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	TECNOLOGIA	pag. 116

## PREMESSA AL CURRICOLO VERTICALE

Il primo carattere del curricolo è la “trasversalità”, il coordinamento cioè tra le discipline. Esse, così, vengono a costituire un insieme organico, sorretto da un obiettivo e da una precisa funzione formativa. Le discipline e i saperi si raccordano orizzontalmente intorno a principi di formazione cognitiva, di acquisizione di competenze, di assimilazione di conoscenze e di abilità e sono coordinate, a loro volta, da “criteri di base” relativi a “chi” si vuole formare.

Vi è quindi la necessità di trasformare il rapporto tra insegnamento e apprendimento in modo che, cogliendo le vocazioni, le potenzialità e le difficoltà di ogni bambino, si riesca a fargli raggiungere il *successo formativo* in una logica di “sistema integrato”, in cui siano chiari gli obiettivi al fine di renderne verificabili gli esiti sia lungo l'intero percorso scolastico, sia negli ambiti della formazione professionale e del lavoro.

È proprio in questa prospettiva che si parla di *competenze, intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze*, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare.

Esse si configurano cioè come *strutture mentali* capaci di trasferire la loro valenza in diversi campi, generando una spirale di altre conoscenze e competenze in una duplice dimensione

disciplinare e trasversale. *I saperi divengono così il supporto delle competenze*. Le conoscenze andranno perciò individuate in base al loro valore formativo, in termini di essenzialità e di organizzazione dei contenuti intorno a *nuclei fondanti*. Attraverso i *nuclei fondanti* si favorisce un'acquisizione dei saperi tali da sollecitare la reciproca interrelazione delle diverse discipline.

La selezione delle conoscenze si compie in rapporto alle competenze, quindi *il punto di partenza per un possibile percorso di costruzione del curricolo è l'individuazione, in termini di osservabilità e valutazione, delle competenze conclusive (“in uscita”) specifiche e trasversali all'interno dei cicli scolastici*, configurando così un percorso progressivo di competenze intermedie.

*L'obiettivo è quello di costruire un curricolo in grado di accompagnare il percorso educativo dell'allievo nei grandi segmenti (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria) superando accavallamenti e ripetizioni e definendo le tappe relative al suo sviluppo formativo*. Il curricolo verticale risponde a questa esigenza in quanto assume a proprio connotato di base il

criterio della “continuità nella differenza”; in altri termini, delinea senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La verticalità curricolare si fonda, infatti, sul bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni interne. Nell'applicazione del curricolo verticale questa istanza diventa fondamentale e, pertanto, va accolta e valorizzata.

L'istituto “comprensivo” costituisce il contesto ideale perché il curricolo verticale possa

strutturarsi in modo organico. All'interno dell'organizzazione operativa del curricolo verticale, pertanto, diventa fondamentale pensare le aree disciplinari e poi le discipline secondo modelli che ne permettano la strutturazione progressiva nella continuità. È necessario quindi fissare dei principi-cardine, attorno ai quali far ruotare le varie aree disciplinari e, successivamente, le varie discipline.

Il curricolo verticale è in grado di promuovere una capacità collaborativa, che rompa l'isolamento della condizione docente, secondo la quale ogni insegnante sta solo di fronte ai programmi e alla

sua classe operando, tra questi due poli, una mediazione personale e, perciò, solitaria. Il docente diventa un “attivo collaboratore” con gli altri docenti e nel confronto la sua professionalità diventa più scientifica e matura.

Il curricolo verticale è uno strumento operativo che permette di rinnovare in profondità le metodologie, il modo di fare-cultura e la stessa professionalità docente.

Di qui la necessità di rivedere le programmazioni dei saperi minimi del nostro Istituto e di prefissare gli obiettivi delle varie discipline in senso verticale, cercando di coglierne gli elementifondamentali anche nelle dimensioni di sviluppo e nei campi di esperienza fin dalla scuola dell'infanzia.

Il raggiungimento delle **competenze**, infatti, è il frutto di un articolato percorso in cui intervengono diverse variabili legate alle **esperienze formative** proposte dalla scuola, di carattere cognitivo, logico e socio-affettivo, attraverso le quali il bambino struttura la propria conoscenza in direzioni

sempre più simbolico-concettuali. In questo iter didattico-programmatico assumeremo come principi-cardine e chiave di lettura dei linguaggi specifici delle varie discipline la centralità della persona, l'educazione alla cittadinanza e la scuola come comunità nell'ottica dello sviluppo integrale della persona.

### **MOTIVAZIONI per l'elaborazione del curricolo verticale**

- evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e tracciare un percorso formativo unitario

- costruire una “positiva” comunicazione tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto  
- favorire una mediazione di tipo partecipativo tra la comunità scolastica e ogni condizione di apprendimento e favorisce la comunicative

### **FINALITÀ del curricolo verticale**

- assicurare un percorso graduale di crescita globale
- consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno
- realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino
- orientare nella continuità
- favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita"

### **METODOLOGIE per l'attuazione del curricolo verticale**

- laboratoriale
- esperienziale
- comunicativa
- partecipativa
- ludico–espressiva
- esplorativa (di ricerca)
- collaborativa (di gruppo)
- interdisciplinare
- trasversale (di integrazione)

### **STRUTTURAZIONE del curricolo verticale**

- **nuove indicazioni nazionali 2012** relative ai diversi gradi di istruzione
- **competenze di area "in uscita"** al termine della scuola secondaria di 1° grado
- **obiettivi specifici** (o.s.a.) **essenziali e graduati** secondo un ordine "psicologico-evolutivo" rapportato alle reali esigenze degli alunni del nostro istituto
- **dipartimenti per aree disciplinari** così come indicate nelle nuove indicazioni nazionali 2012

**ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO BOSCARINO CASTIGLIONE E  
CURRICOLO IN CONTINUITA'**

**AREA**

**LINGUSTICO - ARTISTICO**

**ESPRESSIVA**

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ASCOLTARE E COMPRENDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare una fiaba o un breve e semplice racconto.</li><li>• Capire il messaggio delle parole usate dall'insegnante</li><li>• Comprendere semplici consegne.</li><li>• Rielaborare in vari codici espressivi testi, poesie, racconti, filastrocche e canti</li></ul>
<b>COMUNICARE ORALMENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni.</li><li>• Strutturare semplici frasi di senso compiuto.</li><li>• Descrivere ciò che sta facendo introducendo nuovi termini nel suo lessico.</li><li>• Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.</li><li>• Raccontare, dialogare con coetanei ed adulti formulando frasi sempre più complete.</li><li>• Fare ipotesi e trovare soluzioni.</li></ul>
<b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avvicinarsi con curiosità e rispetto al libro leggendo le immagini.</li><li>• Sfogliare un libro e comprendere storie con le immagini.</li><li>• Avere cura dei libri e sviluppare il piacere della lettura.</li><li>• Saper descrivere una semplice immagine.</li><li>• Collegare figure e immagini uguali.</li><li>• Riordinare le sequenze di un racconto.</li><li>• Individuare la sequenza finale di una storia e inventare nuove storie.</li></ul>
<b>SCRIVERE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere le vocali e alcune lettere in stampatello.</li><li>• Mostrare interesse per il codice scritto.</li><li>• Scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo.</li><li>• Copiare delle semplici parole.</li></ul>
<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pronunciare correttamente le parole.</li><li>• Formulare domande per chiedere informazioni.</li><li>• Saper raccontare esperienze personali.</li><li>• Riconoscere alcune lettere e parole.</li><li>• Parlare di sé, delle persone, degli ambienti e degli oggetti, formulando frasi di senso compiuto.</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA - classe prima

<b>ITALIANO</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>	-
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.	
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Prendere parte attiva alle conversazioni utilizzando semplici messaggi adatti alle differenti modalità di interazioni, mostrare coerenza rispetto all'argomento trattato. 2. Comprendere testi ed informazioni ascoltati, riconoscere e comprendere il senso di parole e frasi. 3. Leggere in maniera scorrevole brevi e semplici testi, in modalità silenziosa e ad alta voce <span style="float: right;">comprendendone il significato.</span> 4. Scrivere brevi pensieri e semplici testi nel rispetto delle più importanti regole ortografiche.	

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Acquisire un atteggiamento corretto all'ascolto.	Ascoltare e comprendere semplici consegne operative. Riferire semplici resoconti di esperienze personali o di testi ascoltati e/o letti. Comprendere l'essenziale di una semplice spiegazione.
	1.2	Intervenire nel dialogo in modo ordinato e pertinente.	
	1.3	Riferire esperienze personali rispettando l'ordine temporale.	
	1.4	Comprendere il significato di messaggi quali: istruzioni, spiegazioni, racconti ascoltati.	
2. LETTURA	2.1	Distinguere la scrittura da altri tipi di disegni.	Leggere parole bisillabe e/o piane in stampato maiuscolo. Leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni.
	2.2	Riconoscere i diversi caratteri di scrittura.	
	2.3	Riconoscere e leggere vocali e consonanti.	
	2.4	Riconoscere e leggere semplici parole e frasi.	
3. SCRITTURA	3.1	Organizzare graficamente la pagina.	Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema. Copiare brevi testi in stampatello maiuscolo. Scrivere sotto dettatura in stampatello maiuscolo parole con due o più sillabe. Scrivere autonomamente in stampatello maiuscolo parole con due o più sillabe.
	3.2	Conoscere progressivamente le lettere, le sillabe e le particolarità ortografiche.	
	3.3	Produrre i disegni legati ai propri vissuti, a racconti uditi o a esperienze collettive. Tradurre le immagini in frasi corrispondenti.	
	3.4	Comporre parole nuove con lettere e sillabe note.	
	3.5	Scrivere brevi frasi.	
	3.6	Completamentare testi con brani mancanti.	
4. RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	4.1	Riconoscere e rispettare alcune fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconoscere semplici convenzioni ortografiche.
	4.2	Semplici e intuitive riflessioni di tipo grammaticale sulla struttura della lingua.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe seconda

<b>ITALIANO</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare con attenzione testi di vario tipo e dimostrare di comprenderne sia il contenuto globale sia le informazioni essenziali.</li> <li>2. Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo adeguato alla situazione ed esprimendo il proprio punto di vista.</li> <li>3. Raccontare oralmente un vissuto personale e riferire una storia letta, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> <li>4. Leggere in maniera scorrevole semplici testi per scopi pratici e di svago, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, e individuarne gli elementi essenziali.</li> <li>5. Produrre testi di diverso tipo pianificando le sue parti (iniziale, centrale, finale) e inserendo in modo corretto e opportuno i personaggi, i luoghi e i tempi.</li> <li>6. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nello scrivere.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Ascoltare resoconti di esperienze e coglierne il significato.	<p>Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni.</p> <p>Ascoltare e comprendere il significato basilare di brevi testi.</p> <p>Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida.</p> <p>Intervenire nella conversazione con un semplice contributo pertinente.</p>
	1.2	Ascoltare e comprendere vari tipi di testo letti dall'insegnante e individuare gli elementi essenziali.	
	1.3	Comunicare oralmente esperienze di tipo oggettivo e soggettivo.	
	1.4	Saper formulare domande o chiedere spiegazioni negli interventi altrui.	
2. LETTURA	2.1	Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere.	<p>Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.</p> <p>Leggere ad alta voce semplici testi.</p> <p>Individuare in un breve testo i personaggi.</p> <p>Riconoscere in un breve testo gli elementi realistici e quelli fantastici.</p>
	2.2	Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura.	
	2.3	Individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali.	
	2.4	Comprendere il significato dei testi riconoscendone la funzione.	
3. SCRITTURA	3.1	Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione.	<p>Raccogliere idee, con domande guida, per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione.</p> <p>Scrivere semplici frasi in modo autonomo.</p> <p>Scrivere semplici rime.</p> <p>Scrivere semplici didascalie di immagini.</p>
	3.2	Produrre testi semplici testi narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale.	
	3.3	Produrre filastrocche e semplici poesie.	
	3.4	Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.	
	3.5	Saper produrre testi con fumetti o immagini.	

	3.6	Completare un testo aggiungendo il finale.	Completare un testo aggiungendo un breve finale.
4. RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	4.1	Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.	Conoscere le principali convenzioni ortografiche.
	4.2	Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.	Conoscere i segni di punteggiatura.
	4.3	Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.	Riconoscere la frase minima.
	4.4	Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità.	Conoscere i nomi, gli articoli, i verbi, le qualità.
	4.5	Distinguere in un testo il discorso diretto e indiretto.	Conoscere il discorso diretto per mezzo del fumetto.



## SCUOLA PRIMARIA - classe terza

<b>ITALIANO</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p>1. Comprendere il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale. 2. Partecipare e intervenire con coerenza e chiarezza espositiva in conversazioni e discussioni.</p> <p>Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi letti, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).</p> <p>Prodotte testi individuali di tipo descrittivo e narrativo.</p> <p>- Conoscere e rispettare le principali regole ortografiche e grammaticali.</p>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Ascoltare resoconti di esperienze e coglierne il significato.	Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni. Ascoltare e comprendere il significato di brevi testi. Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida. Intervenire nella conversazione con un semplice contributo pertinente.
	1.2	Ascoltare e comprendere vari tipi di testo letti e individuare gli elementi essenziali.	
	1.3	Comunicare oralmente esperienze di tipo oggettivo e soggettivo con un lessico ricco e appropriato.	
	1.4	Esporre il contenuto di un testo ascoltato.	
2. LETTURA	2.1	Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere.	Leggere semplici e brevi testi, cogliendo il senso globale. Leggere ad alta voce semplici testi. Individuare in un breve testo i personaggi. Riconoscere in un breve testo gli elementi realistici e quelli fantastici.
	2.2	Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura.	
	2.3	Individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali.	
	2.4	Comprendere il significato dei testi riconoscendone la funzione.	
3. SCRITTURA	3.1	Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione.	Raccogliere idee con domande guida per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione. Scrivere semplici frasi in modo autonomo. Scrivere semplici rime. Scrivere semplici didascalie d'immagini. Completare un testo aggiungendo un breve finale.
	3.2	Produrre testi semplici testi narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale.	
	3.3	Produrre filastrocche e semplici poesie.	
	3.4	Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.	
	3.5	Saper produrre testi con fumetti o immagini.	
	3.6	Completare un testo aggiungendo il finale.	
4. RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	4.1	Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.	Conoscere le principali convenzioni ortografiche. Conoscere i segni di punteggiatura. Riconoscere la frase minima. Conoscere i nomi, gli articoli, i verbi, le qualità. Conoscere il discorso diretto per mezzo del fumetto.
	4.2	Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.	
	4.3	Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.	
	4.4	Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità.	
	4.5	Distinguere in un testo il discorso diretto e indiretto.	

## SCUOLA PRIMARIA – classe quarta

<b>ITALIANO</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>	-
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.	
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare attivamente e intervenire in modo pertinente nelle conversazioni.</li> <li>2. Relazionare oralmente su un argomento di studio in modo chiaro.</li> <li>3. Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale.</li> <li>4. Leggere in modo scorrevole e con adeguata intonazione.</li> <li>5. Produrre testi coerenti e coesi. Completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi.</li> <li>6. Riconoscere e utilizzare consapevolmente le principali parti del discorso .</li> <li>7. Analizzare la frase nei suoi elementi fondamentali.</li> </ol>	

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Saper cogliere il valore del silenzio finalizzato all'ascolto attivo.	Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. Comprenderne il significato globale. Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato . Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio.
	1.2	Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.	
	1.3	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.	
	1.4	Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	
2. LETTURA	2.1	Utilizzare tecniche di lettura silenziosa.	Saper leggere un testo con sufficiente chiarezza. Comprendere il significato globale di un testo, individuandone le informazioni principali.
	2.2	Leggere ad alta voce e in maniera espressiva.	
	2.3	Saper cogliere nei testi caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi e luoghi.	
3. SCRITTURA	3.1	Produrre testi coerenti e coesi per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo.	Ordinare i fatti rispettandone la cronologia. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo.
	3.2	Riscrittura, manipolazione e di semplici testi, anche poetici, in base ad un vincolo dato.	
	3.3	Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche.	
4. RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	4.1	Riconoscere e classificare le principali parti del discorso e la loro funzione.	Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase semplice. Sapere usare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere le principali parti del discorso.
	4.2	Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato, delle espansioni (diretta e indirette).	
	4.3	Ampliare il patrimonio lessicale.	
	4.4	Utilizzare consapevolmente i principali segni di punteggiatura.	
	4.5	Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quinta

ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI: 1.	Partecipare a scambi comunicativi esprimendo opinioni personali con interventi chiari. 2. Esporre oralmente un argomento di studio in modo consapevole e coerente. 3. Comprendere testi di tipo diverso individuandone le informazioni principali e secondarie. 4. Leggere scorrevolmente usando in modo appropriato pause e intonazioni. 5. Produrre e rielaborare testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. 6. Riconoscere e utilizzare consapevolmente le parti del discorso. Analizzare la frase nelle sue funzioni principali.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Rispettare l'interlocutore predisponendosi all'ascolto e alla comprensione.	Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio. Comprendere il significato globale di un messaggio. Cogliere in una discussione le posizioni espresse da altri.
	1.2	Cogliere la funzione del messaggio ascoltato.	
	1.4	Intervenire in modo pertinente in una libera conversazione e riguardo ad un determinato argomento.	
	1.5	Sintetizzare ed esporre il contenuto di un testo di studio.	
2. LETTURA	2.1	Cogliere il significato di testi letti autonomamente o da altri.	Leggere con sufficiente scorrevolezza un testo e comprenderne il significato globale.
	2.2	Leggere scorrevolmente e con espressività testi di diversa tipologia individuandone caratteristiche strutturali e specifiche.	
	2.3	Cogliere gli indizi di un brano per poterne anticipare il contenuto.	
	2.4	Cogliere dal contesto il significato di parole ed espressioni sconosciute.	
3. SCRITTURA	3.1	Produrre testi coerenti e coesi per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.	Saper comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Saper ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie.
	3.2	Raccogliere e organizzare le idee in uno schema, finalizzato alla produzione di un testo e viceversa.	
	3.3	Sintetizzare un testo con il minor numero di parole e il maggior numero di informazioni.	
	3.4	Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche.	
4. RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	4.1	Riconoscere le principali strutture sintattiche.	Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase semplice. Saper usare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere le principali parti del discorso.
	4.2	Riconoscere le principali strutture morfologiche.	
	4.3	Consolidare la correttezza ortografica e l'uso della punteggiatura.	
	4.3	Potenziare le abilità semantiche. Individuare i propri errori imparando ad auto-correggersi.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe prima

<b>ITALIANO</b>	<b>AREA DISCIPLINARE LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare ed ampliare i diversi linguaggi ed essere in grado di usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere ed esporre in modo chiaro e appropriato messaggi verbali e argomenti di studio.</li> <li>2. Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo.</li> <li>3. Scrivere e rielaborare vari tipi di testo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li> <li>4. Comprendere ed applicare le fondamentali regole del lessico e della morfologia.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Ascoltare in modo attento e seguire il filo del discorso.	Ascoltare e ricavare le informazioni essenziali di messaggi semplici. Comunicare oralmente esperienze personali e semplici contenuti di studio.
	1.2	Comprendere il significato globale e analitico di un testo o di un messaggio.	
	1.3	Esporre in modo chiaro, ordinato e completo, un'esperienza personale, un fatto, un racconto, utilizzando la terminologia specifica e un lessico adeguato al tema, allo scopo e al ricevente.	
	1.4	Partecipare attivamente alle discussioni e intervenire in modo appropriato.	
2.LETTURA	2.1	Leggere a voce alta in modo espressivo testi di vario tipo, rispettando i segni d'interpunzione, dosando pause e intonazione; individuare durante la lettura silenziosa o ad alta voce le informazioni più significative.	Leggere ad alta voce in modo chiaro e comprendere globalmente il significato di un testo.
	2.2	Riconoscere l'ordine logico, cronologico e spaziale in cui si sviluppa un testo e individuare la struttura, il linguaggio e gli elementi caratteristici dei seguenti generi letterari: Testo narrativo (favola, fiaba, avventura). Testo descrittivo (descrizione oggettiva e soggettiva di una persona, di un oggetto, di un animale). Testo regolativo. Racconto, mito, poesia.	
	2.3	Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate.	
3.SCRITTURA	3.1	Scrivere diversi tipi di testi, coerenti, chiari e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico (favola, fiaba, racconto, descrizione...).	Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista morfologico e sintattico. Produrre semplici testi seguendo una traccia. Saper usare le principali convenzioni ortografiche.
	3.2	Riorganizzare le informazioni raccolte in appunti e schemi e sintetizzare un testo selezionando le informazioni principali.	
	3.3	Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per produrre semplici forme di scrittura creativa.	
4.ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL	4.1	Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche.	Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base di semplici esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	4.2	Comprendere e usare parole in senso figurato.	
	4.3	Avvio all'uso del dizionario.	
5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	5.1	Riconoscere la tipologia dei testi rilevare gli elementi essenziali.	Riconoscere le principali parti del discorso.
	5.2	Riconoscere, analizzare e usare correttamente le diverse parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.	
	5.3	Riflettere sui propri errori imparando ad auto-correggersi.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe seconda

<b>ITALIANO</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare ed ampliare i diversi linguaggi ed essere in grado di usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e saper esporre con chiarezza contenuti e messaggi.</li> <li>2. Leggere in modo scorrevole ed espressivo anche testi letterari di vario tipo.</li> <li>3. Scrivere correttamente vari tipi di testo, adeguati a situazione, scopo, argomento e destinatario.</li> <li>4. Conoscere ed applicare le fondamentali regole del lessico, della morfologia e della frase semplice.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Ascoltare in modo attento, comprendendo le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente.	Comprendere il significato e lo scopo di una comunicazione Saper comunicare in modo comprensibile il proprio pensiero e i contenuti di studio
	1.2	Iniziare ad adottare strategie di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto: prendere appunti, impostare semplici schemi riassuntivi.	
	1.3	Saper riferire oralmente in modo chiaro esperienze personali ed argomenti di studio esponendo le informazioni in modo coerente ed ordinato.	
	1.4	Intervenire in una conversazione in classe argomentando le proprie tesi.	
2. LETTURA	2.1	Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa individuando le informazioni essenziali ed applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).	Leggere in modo abbastanza scorrevole comprendendo globalmente scopo e significato del testo
	2.2	Riconoscere la struttura, il linguaggio, gli elementi caratteristici di testi di vario tipo: narrativi (racconti di avventura, umoristici, di genere giallo, fantasy...), poetici e letterari. Il diario, la lettera e l'autobiografia. Saper riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate riorganizzarle in modo personale.	
3. SCRITTURA	3.1	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo), corretti, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa (diario personale, lettera, articolo di cronaca, recensione) sulla base di modelli appresi, adeguandoli a situazioni e destinatario.	Scrivere testi sufficientemente chiari e accettabilmente corretti

4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	3.2	Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi.	Ampliare il proprio patrimonio lessicale.
	3.3	Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.	
	3.4	Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.	
	4.1	Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendendo ed usando le parole anche in contesti diversi e realizzando scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo.	
	4.2	Potenziare il proprio patrimonio lessicale attraverso letture di vario tipo e saper usare parole dell'intero vocabolario di base anche in accezioni diverse.	
	4.3	Utilizzare adeguatamente il dizionario.	
5. RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	5.1	Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi).	Conoscere ed analizzare le nozioni di base della sintassi della frase semplice
	5.2	Riconoscere, analizzare e usare correttamente l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.	
	5.3	Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione.	
	5.4	Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante imparando ad auto correggersi nella produzione scritta.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza

<b>ITALIANO</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare ed ampliare i diversi linguaggi ed essere in grado di usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo e argomentando la propria opinione. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo riconoscere la fonte, il tema, le informazioni . Esporre oralmente anche avvalendosi di supporti specifici.</li> <li>2. Leggere testi letterari di vario tipo e scambiare opinioni. Usare strumenti diversi nelle attività di studio.</li> <li>3. Scrivere correttamente testi di tipo diverso e produrre testi multimediali.</li> <li>4. Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali ;utilizzare le conoscenze per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Attuare un ascolto attivo per riconoscerne la fonte, comprendere i contenuti e selezionare le informazioni in base ai diversi scopi. Capire le informazioni implicite ed esplicite.	Comprendere globalmente il significato e lo scopo di una comunicazione. Esporre in modo semplice ma chiaro una breve relazione.
	1.2	Adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Applicare tecniche di supporto alla comprensione: presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive. Dopo l'ascolto: rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, elaborare di schemi.	
	1.3	Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre secondo un ordine prestabilito e coerente, usando ,eventualmente , materiali di supporto(cartine, tabelle, grafici). Narrare esperienze, eventi, trame in modo chiaro ed esauriente, selezionando informazioni e usando un registro adeguato.	
	1.4	Argomentare la propria tesi su un tema affrontato o su una discussione con dati pertinenti e motivazioni valide. Intervenire in una discussione per giustificare, persuadere, criticare, proporre.	
2. LETTURA	2.1	Leggere ad alta voce o in modalità silenziosa mettendo in atto strategie differenziate(lettura selettiva, orientativa, analitica). Confrontare su un argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative, riformulandole e riorganizzandole in modo personale(riassunti schematici, mappe, tabelle).	Leggere in modo scorrevole comprendendo lo scopo e il significato globale dei testi.
	2.2	Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a	



3. SCRITTURA	2.3	sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. Leggere testi di vario tipo e forma(racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzione comunicativa dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; generi di appartenenza; formulare ipotesi interpretative sul testo. Dimostrare la competenza della sintesi. Leggere e intervenire sui testi presenti su software, cd-rom e tratti da internet.	
	3.1	Scrivere testi di tipo diverso(narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa (lettera, diario, recensioni, commenti, parafrasi, relazioni) adeguandoli a situazione, argomento, scopo e selezionando il registro più adeguato.	Scrivere testi sufficientemente sviluppati, chiari, accettabilmente corretti. Comprendere e analizzare un testo in versi o in prosa in modo semplice ma sostanzialmente corretto.
	3.2	Scrivere sintesi anche sottoforma di schemi di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici.	
	3.3	Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.	
	3.4	Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.	
4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	4.1	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	Utilizzare in modo adeguato strumenti di consultazione
	4.2	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.	
	4.3	Utilizzare dizionari di vario tipo per dare risposta ai propri dubbi linguistici.	
5. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	5.1	Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali(narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).	Conoscere e analizzare le nozioni base della sintassi
	5.2	Riconoscere la struttura e la gerarchia logico- sintattica della frase complessa .	
	5.3	Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.	
	5.4	Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnanti, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>LINGUE COMUNITARIE</b>	
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>FAMILIARIZZARE CON LA LINGUA INGLESE ATTRAVERSO UN APPROCCIO LUDICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere.</li> <li>• Rispettare culture diverse dalla propria.</li> <li>• Saper salutare.</li> <li>• Sapersi presentare.</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni verbali.</li> <li>• Denominare i membri della propria famiglia.</li> <li>• Conoscere e saper pronunciare i nomi dei colori primari e derivati.</li> <li>• Saper contare fino a 10.</li> <li>• Saper nominare i nomi di alcune parti del corpo, alcuni animali, cibi ed oggetti di uso comune.</li> <li>• Ascoltare, comprendere e ripetere poesie, filastrocche e semplici canzoni.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA - classe prima

<b>INGLESE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Ascoltare, comprendere ed eseguire le consegne. 2.Memorizzare e riprodurre filastrocche, canzoni e rime e utilizzare semplici espressioni di saluto e di presentazione.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere i saluti e rispondere. Comprendere semplici istruzioni del classroom english.
	1.2	Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.	
	1.3	Riconosce parole riferite ad ambiti lessicali (colori, numeri da 1 a 10, oggetti di uso comune e animali domestici).	
2. PARLATO	2.1	Comprendere e rispondere ad un saluto.	Interagire con i compagni utilizzando formule di presentazione.
	2.2	Presentarsi e chiedere il nome.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe seconda

<b>INGLESE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>	-
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.	
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Riconoscere messaggi in lingua straniera. 2.Interagire con semplici dialoghi. 3.Leggere vocaboli associati ad immagini. 4.Scrivere vocaboli associati ad immagini.	

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere espressioni e istruzioni di uso
	1.2	Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.	quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
	1.3	Partecipare a una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
	1.4	Ascoltare e identificare colori, animali domestici e oggetti scolastici.	
	1.5	Ascoltare e comprendere semplici storie illustrate.	
2. PARLATO	2.1	Interagire con un compagno per presentarsi e chiedere l'età.	Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno.
	2.2	Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto.	Espressioni per dire e chiedere l'età.
	2.2	Formulare frasi augurali.	Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate.
	2.3	Memorizzare e riprodurre correttamente vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (ambienti domestici, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento).	Ascoltare e cantare semplici canzoni.
	2.4	Contare ed eseguire semplici calcoli entro il 10.	
	2.5	Conoscere l'alfabeto e saper fare lo spelling delle parole conosciute.	
3. LETTURA	3.1	Comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
	3.2	Abbinare disegni e parole.	
4. SCRITTURA	4.1	Memorizzare e riprodurre scrivendoli, vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (ambienti domestici, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento, ... ).	Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.

## SCUOLA PRIMARIA - classe terza

<b>INGLESE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Comprendere semplici domande e frasi in lingua straniera. 2. Interagire in semplici scambi dialogici. 3. Leggere vocaboli e semplici frasi associate a immagini. 4. Scrivere vocaboli associati a immagini o copiate da modelli.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara.	Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia.
		Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.	
	1.2	Partecipare ad una canzone o alla drammatizzazione di una storia attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.	
	1.3	Comprendere il senso generale delle canzoni, filastrocche e storie presentate in classe.	
	1.4	Ascoltare e identificare colori, oggetti scolastici e i luoghi presenti in città.	
	1.5	Comprendere e usare le preposizioni di luogo <i>in, on, under</i> .	
	1.6	Comprendere e riprodurre frasi relative al tempo atmosferico.	
2. PARLATO	2.1	Interagire con un compagno per presentarsi, chiedere l'età e giocare utilizzando semplici forme comunicative ( <i>do you like...? have you got...? How much is it? Can you?</i> )	Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno.
	2.2	Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto.	Formulare semplici frasi inerenti all'età.
	2.2	Formulare frasi augurali.	Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate.
	2.3	Memorizzare e riprodurre correttamente vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (ambienti domestici e cittadini, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento).	
	2.4	Contare e saper eseguire semplici calcoli fino a 50.	
	2.5	Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.	
3. LETTURA	3.1	Leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
	3.2	Abbinare disegni e parole.	
4. SCRITTURA	4.1	Memorizzare e riprodurre scrivendoli, vocaboli e semplici frasi utilizzate in contesti esperienziali (ambienti domestici e cittadini, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento)	Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.

## SCUOLA PRIMARIA - classe quarta

<b>INGLESE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. 2. Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base. 3. Leggere storie illustrate e semplici frasi. 4. Scrivere brevi testi relativi ai contenuti proposti rispettando le regole grammaticali di base.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere semplici domande relative alla famiglia, al cibo, alle materie scolastiche introdotte da <i>What, how many, where, when</i> .	Individuare i suoni della L2. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.
	1.2	Comprendere domande sulle proprie abilità che utilizzano il verbo <i>can</i> .	
	1.3	Eseguire consegne e seguire indicazioni.	
	1.4	Comprendere e conoscere i numeri fino a 100.	
	1.5	Comprendere e usare le preposizioni di luogo <i>in, on, under, in front of, between e opposite</i> .	
	1.6	Comprendere il senso generale di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative.	
2. PARLATO	2.1	Esprimere i propri gusti e preferenze ( <i>I like</i> ) in relazione alla propria famiglia, al cibo, agli hobby e alle materie scolastiche utilizzando la forma affermativa dei verbi.	Riprodurre i suoni della L2 Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente.
	2.2	Descrivere le caratteristiche fisiche di se stessi e di una persona ( <i>I've got, he/she/it's got</i> )	
	2.3	Utilizzare in forma affermativa, interrogativa e negativa il verbo <i>can</i> per interagire con i compagni relativamente alle reciproche abilità e rispondere utilizzando la <i>short answer</i> .	
	2.4	Riprodurre le canzoni, le filastrocche, le frasi e le storie apprese.	
3. LETTURA	3.1	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali.	Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.
	3.2	Leggere ad alta voce parole e frasi note.	
	3.3	Riconosce e legge i grafemi.	
	3.4	Rilevare dal testo le informazioni specifiche.	
4. SCRITTURA	4.1	Completare frasi con forme comunicative relative agli argomenti trattati.	Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.
	4.2	Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.	
	4.3	Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	
	4.4	Scrivere in modo essenziale le informazioni su se stesso.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quinta

<b>INGLESE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>	-
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.	
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. 2. Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base relativi al proprio vissuto e del proprio ambiente. 3. Leggere e comprende testi di vario tipo. 4. Scrivere brevi testi rispettando le regole grammaticali.	

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere semplici frasi anche in forma interrogativa, relative agli ambienti naturali introdotte da <i>There's</i> e <i>there are</i> .	Comprendere semplici frasi. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche. Ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie.
	1.2	Comprendere frasi e semplici domande relative alla routine quotidiana e alle attività del tempo libero che utilizzano il <i>present simple</i> e il <i>present continuous</i> .	
	1.3	Ascoltare e identificare le professioni, i posti di lavoro e le azioni legate alle professioni.	
	1.4	Comprendere frasi che descrivono le principali abitudini quotidiane.	
	1.5	Comprendere l'ora letta su un orologio.	
	1.6	Comprendere il senso di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative.	
	1.6	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali.	
2. PARLATO	2.1	Saper descrivere alcune professioni usando la terza persona dei verbi.	Riprodurre i suoni della L2. Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente. Esprimere i propri gusti in merito al cibo.
	2.2	Saper comunicare e chiedere l'ora.	
	2.3	Essere in grado di interagire, chiedendo e rispondendo a domande relative al tempo libero che utilizzano il <i>present continuous</i> .	
	2.4	Rispondere alle domande utilizzando le <i>short answers</i> .	
	2.5	Riprodurre le canzoni, le filastrocche, le frasi e le storie apprese anche drammatizzandole.	
3. LETTURA	3.1	Leggere ad alta voce parole e brevi testi (storie a fumetti, short story, ...).	Leggere e comprendere brevi storie, istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.
	3.2	Riconoscere e leggere i grafemi.	
	3.3	Rilevare dal testo le informazioni specifiche.	
4. SCRITTURA	4.1	Completare frasi relative agli argomenti trattati.	Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.
	4.2	Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato.	
	4.3	Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe prima

<b>INGLESE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere oralmente i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari.</li> <li>2. Descrivere oralmente situazioni e interagire in contesti familiari.</li> <li>3. Leggere semplici testi informativi.</li> <li>4. Scrivere semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>5. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	1.1	Identificare informazioni specifiche in semplici messaggi di interesse quotidiano.	Le competenze disciplinari e gli obiettivi specifici qui indicati si intenderanno ugualmente raggiunti, con i dovuti distinguo, anche in presenza di approssimazioni non tali però da interrompere il canale comunicativo.
2.PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	2.1	Interagire in semplici scambi.	
	2.2	Dare e chiedere informazioni relative alla vita quotidiana	
3.LETTURA (COMP. SCRITTA)	3.1	Identificare informazioni specifiche su semplici testi autentici o semi- autentici.	
4.SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4.1	Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari.	
5.RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	5.1	Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche. Confrontare codici verbali diversi rilevando analogie e differenze.	



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

<b>INGLESE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1..Comprendere oralmente i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari o di tipo concreto e annunci brevi.</li> <li>2.Descrivere oralmente situazioni ed esperienze personali e interagire in contesti familiari recuperando dal proprio repertorio e ripetendo espressioni adeguate.</li> <li>3. Leggere semplici testi informativi di uso corrente e trovare informazioni specifiche e prevedibili.</li> <li>4. Scrivere semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari e frasi legate da semplici connettivi.</li> <li>5. Stabilire relazioni e operare confronti tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio, deducendoli dal contesto e sostituendo elementi lessicali.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	1.1	Identificare informazioni specifiche in semplici messaggi.	Le competenze disciplinari e gli obiettivi specifici qui indicati si intenderanno ugualmente raggiunti, con i dovuti distinguo, anche in presenza di approssimazioni non tali però da interrompere il canale comunicativo.
	1.2	Identificare informazioni in annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.	
2.PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	2.1	Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana	
	2.2	Dare e chiedere informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	
3.LETTURA(COMP. SCRITTA)	3.1	Identificare informazioni specifiche su semplici testi autentici.	
	3.2	Identificare informazioni specifiche in testi semi- autentici di diversa natura.	
4.SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4.1	Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse in un linguaggio corretto e in forma articolata (appunti, cartoline, brevi lettere).	
5.RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	5.1	Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguato.	
	5.2	Confrontare codici verbali diversi rilevando analogie e differenze.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

<b>INGLESE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere, oralmente o in testi scritti in lingua standard, i punti essenziali di argomenti familiari, di studio o del tempo libero.</li> <li>2. Descrivere situazioni, esperienze personali e argomenti di studio.</li> <li>3. Interagire con interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>4. Leggere testi semplici e informativi con strategie adeguate allo scopo.</li> <li>5. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</li> <li>6. Affrontare situazioni nuove attingendo dal repertorio linguistico anche in ambiti disciplinari diversi.</li> <li>7. Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	1.1	Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, scuola o tempo libero.	Le competenze disciplinari e gli obiettivi specifici qui indicati si intenderanno ugualmente raggiunti, con i dovuti distinguo, anche in presenza di approssimazioni non tali però da interrompere il canale comunicativo.
	1.2	Individuare l'informazione principale attraverso strumenti audio-visivi su argomenti che riguardano i propri interessi.	
	1.3	Individuare informazioni attinenti contenuti di studio di altre discipline.	
2.PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	2.1	Descrivere persone, azioni di vita quotidiana, indicare preferenze e motivarle con semplici espressioni.	
	2.2	Interagire con interlocutori . Comprendere i punti chiave di una conversazione, esprimere le proprie idee e fare domande.	
3.LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	3.1	Individuare informazioni in brevi testi di uso quotidiano, lettere personali, istruzioni.	
	3.2	Individuare informazioni specifiche in testi lunghi relativi ai propri interessi e contenuti di studio di altre discipline.	
	3.3	Leggere brevi storie e testi narrativi graduati.	
4.SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4.1	Rispondere a questionari e formulare domande sui testi.	

	4.2	Raccontare con frasi semplici esperienze, sensazioni e opinioni.	Le competenze disciplinari e gli obiettivi specifici qui indicati si intenderanno ugualmente raggiunti, con i dovuti distinguo, anche in presenza di approssimazioni non tali però da interrompere il canale comunicativo.
	4.3	Scrivere brevi lettere e resoconti utilizzando il lessico appropriato.	
5.RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	5.1	Rilevare regolarità e differenze nei testi scritti semplici.	
	5.2	Confrontare parole e strutture di codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie.	
	5.3	Riconoscere gli ostacoli nel proprio apprendimento.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima

<b>FRANCESE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.</li> <li>2. Chiedere e parlare di abitudini. Descrivere luoghi, oggetti e persone. Narrare semplici avvenimenti.</li> <li>3. Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni.</li> <li>4. Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto.</li> </ol>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
1.ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	1.1	Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.	Comprendere il significato globale di un messaggio.
2. PARLATO (PRODUZIONE ORALE)	2.1	Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Saper produrre semplici messaggi in situazioni note.
3.LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	3.1	Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura.	Comprendere il significato globale di un breve testo.
4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4.1	Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere.	Redigere brevi ma semplici messaggi guidati.
	4.1	Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito familiare.	
5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	5.1	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguato.	Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

<b>FRANCESE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere semplici messaggi orali in contesti di vita sociale.</li> <li>2. Chiedere e rispondere a semplici quesiti riguardanti la sfera personale. Descrivere luoghi, oggetti e persone in forma semplice, usando lessico e forme noti. Parlare di avvenimenti presenti facendo uso di un lessico semplice.</li> <li>3. Leggere semplici testi narrativi e cogliere in essi le informazioni principali.</li> <li>4. Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto.</li> </ol>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	1.1	Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.	Comprendere il significato globale di un messaggio.
2. PARLATO (PRODUZIONE ORALE)	2.1	Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Saper produrre semplici messaggi in situazioni note.
3. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	3.1	Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura. Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura.	Comprendere il significato globale di un breve testo.
4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4.1.	Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere.	Redigere brevi ma semplici messaggi guidati.
	4.2	Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito familiare.	
5.RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	5.1	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguato.	Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

<b>FRANCESE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>2. Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>3. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>4. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>5. Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>6. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>7. Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	1.1	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprendere il significato globale di un messaggio.
	1.2	Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	
2. PARLATO (PRODUZIONE ORALE)	2.1	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.	Saper produrre semplici messaggi in situazioni note.
	2.2	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	
	2.3	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
3. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	3.1	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Comprendere il significato globale di un breve testo.
4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4.1	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Redigere brevi ma semplici messaggi guidati.

5.RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	5.1	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.	Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato.
	5.2	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	
	5.3	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	
	5.4	Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>ASCOLTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare la sonorità uditiva di materiali ed oggetti.</li> <li>• Ascoltare i suoni e i rumori della natura.</li> <li>• Riconoscere la differenza tra suono e silenzio.</li> <li>• Sperimentare nuove tecniche espressive.</li> <li>• Sviluppare ed affinare la sensibilità uditiva.</li> <li>• Ascoltare musiche, canzoncine, storie di vario genere.</li> <li>• Riprodurre semplici ritmi con oggetti sonori.</li> <li>• Compiere movimenti liberi associati all'ascolto di brani musicali di vario genere.</li> </ul>
<b>ESPRIMERSI CON IL CANTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantare semplici canzoni e filastrocche.</li> <li>• Riprodurre suoni onomatopeici.</li> <li>• Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo.</li> <li>• Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici.</li> </ul>
<b>ESPRMERSI CON SEMPLICI STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di piccoli strumenti, utilizzando anche materiali di recupero</li> </ul>



**SCUOLA PRIMARIA - classe prima**

<b>MUSICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Distinguere ed esplorare eventi sonori. 2. Utilizzare la voce in varie situazioni. 3. Eseguire in gruppo semplici brani vocali. 4. Compiere correttamente movimenti in base a ritmi e a musiche.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
1.ASCOLTO	1.1	Conoscere il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio/suono.	Riconoscere suoni famigliari.
	1.2	Discriminare e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante.	Saper riconoscere alcuni parametri del suono: (durata e intensità).
	1.3	Ascoltare canti e musica.	
2. PRODUZIONE	2.1	Utilizzare la voce per espressioni parlate, recitate e cantate.	Eseguire semplici canti.
	2.2	Intonare canti a una voce.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe seconda

<b>MUSICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Utilizzare la voce nelle varie situazioni in modo consapevole ed espressivo. 2.Eeguire in gruppo semplici brani vocali. 3. Riconoscere e utilizzare gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
1. ASCOLTO	1.1	Discriminare ed interpretare suoni e rumori di oggetti ed ambienti diversi.	Distinguere suoni e rumori del paesaggio sonoro.
	1.2	Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata e ritmo.	Distinguere suoni e rumori naturali ed artificiali.
	1.3	Riconoscere i brani ascoltati e alcuni strumenti musicali.	Individuare semplici ritmi.
	1.4	Riconoscere brani musicali di differenti repertori e paesi.	
2. PRODUZIONE	2.1	Utilizzare la voce per produrre espressioni parlate, recitate, cantate.	Riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro.
	2.2	Individuare e produrre ritmi via via più complessi.	Riprodurre suoni e rumori naturali ed artificiali.
	2.3	Produrre con la voce, gli oggetti e lo strumentario di base brani musicali ascoltati.	Riprodurre semplici ritmi.
	2.4	Ascoltare e interpretare con il disegno e il movimento brani musicali.	

**SCUOLA PRIMARIA - classe terza**

<b>MUSICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Descrivere i suoni e i rumori che provengono dall'ambiente. 2.Distinguere i suoni deboli dai suoni forti. 3.Classificare i suoni in base alla loro durata. 4.Riconoscere e riprodurre la melodia di brani musicali noti.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
1. ASCOLTO	1.1	Riconoscere e distinguere suoni prodotti dall'uomo, dal corpo e dall'ambiente.	Distinguere suoni prodotti dall'uomo, dal corpo e dall'ambiente.
	1.2	Classificare i suoni in base all'intensità, al timbro e all'altezza.	
	1.3	Cogliere la funzione distensivo – emozionale della comunicazione sonora.	Individuare semplici ritmi.
	1.4	Riconoscere i brani ascoltati e alcuni strumenti musicali.	
2. PRODUZIONE	2.1	Eseguire e riprodurre ritmi con strumenti e/o con la voce.	Riprodurre semplici ritmi con la voce.
	2.2	Eseguire canti corali.	Eseguire canti corali.
	2.3	Sonorizzare situazioni e racconti brevi.	
	2.4	Saper accompagnare il ritmo con il movimento.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quarta

<b>MUSICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Distinguere ed esplorare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte. 2.Utilizzare la voce nelle varie situazioni in modo consapevole ed espressivo. 3.Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani strumentali e vocali. 4.Coordinare l'ascolto di brani musicali con il movimento del corpo, eseguendo semplici azioni coreografiche da solo e in gruppo. 5.Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di vari brani musicali anche attraverso rappresentazioni grafiche.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.	Riconoscere i principali strumenti musicali.
	1.2	Comprendere, utilizzare ed apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.	Saper riconoscere linguaggi musicali diversi .
	1.3	Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti.	
	1.4	Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.	
2. PRODUZIONE	2.1	Saper rappresentare suoni con simboli grafici.	Utilizzare con gradualità voce e semplici strumenti in modo consapevole.
	2.2	Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.	Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione,
	2.3	Saper elaborare e leggere una partitura secondo segni non convenzionali.	
	2.4	Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quinta

<b>MUSICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p>1.Utilizzare voce e semplici strumenti in modo il più possibile consapevole e creativo.</p> <p>2.Eeguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, curando intonazione, espressività ed interpretazione.</p> <p>3.Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi del linguaggio musicale e rappresentarli con sistemi simbolici non convenzionali.</p> <p>4.Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di vari brani musicali anche attraverso rappresentazioni grafiche.</p> <p>5.Porre l'attenzione ai legami tra la musica, le sonorità e il corpo.</p> <p>6.Riconoscere il valore estetico di brani, opere e spettacoli musicali, mettendoli in rapporto con determinati stati d'animo e sentimenti.</p>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.ASCOLTO	1.1	Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.	Riconoscere i principali strumenti musicali. Saper riconoscere linguaggi musicali diversi.
	1.2	Comprendere, utilizzare e apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.	
	1.3	Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti.	
	1.4	Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.	
2.PRODUZIONE	2.1	Eeguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.	Utilizzare con gradualità voce e semplici strumenti in modo consapevole.  Eeguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione.
	2.2	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	
	2.3	Saper leggere ed elaborare una partitura secondo segni non convenzionali e convenzionali.	
	2.4	Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima

<b>MUSICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi del linguaggio musicale <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decodifica e utilizza la notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura</li> <li>- Esegue in modo espressivo collettivamente ed individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili</li> <li>- Improvvisa e rielabora semplici schemi ritmico - melodici</li> <li>- Realizza eventi sonori che integrino altre forme artistiche</li> </ul>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	
<b>ASCOLTO E 1. COMPRENSIONE</b>	1.1	Confrontare e classificare suoni e rumori cogliendone le proprietà e le possibilità espressive	Riconoscere e differenziare i generi musicali più diffusi (leggero, sacro, classico, popolare...) e i suoni dell'ambiente	
	1.2	Comprendere le possibilità comunicative del linguaggio sonoro	Saper riconoscere in modo elementare i vari simboli.	
	1.3	Cogliere il significato della musica intesa come forma di linguaggio		
<b>ANALISI</b>				
	<b>PRATICA VOCALE E 2. STRUMENTALE</b>	2.1	Conoscere i simboli musicali	Conoscere ed usare i primi elementi di notazione musicale Saper intonare facili canti per imitazione Saper suonare melodie nell'estensione delle cinque note
		2.2	Apprendere le tecniche di base per cantare e suonare uno strumento	
2.3		Eseguire brani musicali con la voce o con uno strumento		
<b>3. PRODUZIONE</b>	3.1	Esplorare le possibilità sonore di oggetti comuni	Inventare semplici sequenze ritmiche e riprodurle con strumenti ritmici	
	3.2	Elaborare sequenze ritmiche e melodiche in base a criteri prestabiliti		
	3.3	Realizzare spettacoli teatrali		

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

<b>MUSICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Analizza un brano musicale dal punto di vista strutturale</li> <li>2. Riconosce e classifica i più importanti elementi del linguaggio musicale</li> <li>3. . Decodifica e utilizza la notazione tradizionale             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche</li> </ul> </li> <li>4. elettroniche</li> <li>5. Improvvisa, rielabora e compone brani musicali sia semplici schemi ritmico - melodici.</li> <li>6. Progetta e realizza eventi sonori che integrino altre forme</li> <li>7. Progetta e realizza eventi sonori che integrino altre forme artistiche quali danza, teatro, arti plastiche.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.ASCOLTO COMPRESIONE E ANALISI	1.1	Conoscere le caratteristiche essenziali degli strumenti musicali	Saper riconoscere in un brano musicale alcuni timbri strumentali e le caratteristiche dei suoni Saper riconoscere e descrivere uno stile o una forma musicale del passato
	1.2	Riconoscere la struttura costruttiva di un brano musicale	
	1.3	Conoscere gli aspetti fondamentali della musica medievale, rinascimentale, barocca e classica...	
2. PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	2.1	Consolidare le tecniche esecutive strumentali.	Conoscere gli elementi di notazione fino alla croma e relativa pausa Saper intonare melodie per imitazione rispettandone i parametri musicali Saper suonare melodie nell'estensione di sei note
	2.2	Acquisire un più consapevole controllo della voce.	
	2.3	Prendere parte in modo corretto ad una esecuzione musicale d'insieme	
3. PRODUZIONE	3.1	Esplorare le possibilità sonore di oggetti comuni	Saper variare una melodia nei suoi aspetti dinamici ed agogici cantando o suonando Saper formare semplici battute ritmico – melodiche anche usando semplici software di notazione
	3.2	Progettare e realizzare commenti sonori	
	3.3	Elaborare sequenze ritmiche o semplici melodie in base a criteri prestabiliti	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

<b>MUSICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti</li> <li>2. Sa far uso di diversi sistemi di scrittura funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione</li> <li>3. Sa analizzare gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi e nei materiali musicali, facendo uso di un lessico appropriato</li> <li>4. Sa integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali</li> <li>5. Sa valutare in modo funzionale ed estetico ciò di cui usufruisce</li> <li>6. Sa orientare lo sviluppo delle proprie competenze musicali, nell'ottica della costruzione di un'identità musicale che muova dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità, dalla conoscenza delle opportunità musicali offerte dalla scuola e dalla fruizione dei contesti socio – culturali presenti nel territorio</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO COMPRESIONE 1. ANALISI	1.1	Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale	Saper analizzare un brano musicale d'autore negli aspetti timbrici, dinamici agogici ed espressivi Saper parlare di un genere o di uno stile musicale del nostro tempo: musica etnica, jazz, rock.....
	1.2	Conoscere ed interpretare in modo critico opere d' arte e musicali	
	1.3	Conoscere gli aspetti fondamentali della musica dell'ottocento e del novecento	
PRATICA VOCALE E 2. STRUMENTALE	2.1	Acquisire autonomia nella lettura e nella scrittura del codice musicale	Conoscere ed usare gli elementi della notazione Saper suonare melodie nell'estensione di otto note Saper cantare ,da solo o in gruppo, brani tratti dall'antologia vocale
	2.2	Consolidare le tecniche esecutive strumentali	
	2.3	Fare musica d'insieme	
3. PRODUZIONE	3.1	Progettare e realizzare commenti sonori	Saper variare una melodia nei suoi aspetti dinamici ed agogici, cantando o suonando, oppure usando un software apposito Collaborare fattivamente nella realizzazione di attività musicali sapendo gestire mezzi di riproduzione musicale o tecnologie informatiche
	3.2	Progettare e realizzare audiovisivi	
	3.3	Progettare e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche	



## SCUOLA DELL'INFANZIA

### CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>CAPACITA' DI VEDERE E DI OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e scoprire elementi della realtà.</li><li>• Scoprire le possibilità espressive del colore utilizzando diverse tecniche.</li><li>• Riconoscere, denominare i colori primari e derivati, figure e forme.</li><li>• Sperimentare diverse tecniche manipolative, grafiche e pittoriche.</li><li>• Potenziare le capacità di osservare e scoprire elementi della realtà.</li><li>• Descrivere un'immagine evidenziando le sensazioni provate.</li></ul>
<b>PRODURRE E RIELABORARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare diverse tecniche espressive.</li><li>• Esplorare, manipolare e trasformare materiali di natura diversa.</li><li>• Dipingere una superficie utilizzando in modo adeguato diversi strumenti proposti per la pittura.</li><li>• Conoscere ed utilizzare strumenti specifici (colla, forbicine...)</li><li>• Discriminare le tonalità.</li><li>• Scoprire ed usare varie tecniche pittoriche.</li><li>• Riprodurre ed inventar segni, linee, sagome e tracce.</li></ul>
<b>LEGGERE ED INTERPRETARE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere un'immagine o una serie di immagini.</li><li>• Individuare in un'immagine gli elementi che la compongono.</li><li>• Leggere brevi sequenze illustrate di una storia, riconoscendo l'ordine logico – temporale.</li><li>• Individuare in un'immagine i principali concetti topologici.</li><li>• Partecipare ed interpretare il proprio ruolo in una drammatizzazione di una storia</li></ul>

**SCUOLA PRIMARIA - classe prima**

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO -ARTISTICO -ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento. 2. Servirsi delle conoscenze sul linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici).

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	1.1	Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.	Riconoscere le forme, le linee e i colori presenti negli ambienti e nelle immagini.
	1.2	Descrivere verbalmente immagini, esprimendo le emozioni prodotte dai suoni, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro.	
	1.3	Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.	
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	2.1	Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.	Rievocare esperienze personali attraverso il disegno.
	2.2	Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.	
	2.3	Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe seconda

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento. 2. Adoperare le conoscenze del linguaggio iconico per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso diverse tecniche e Materiali.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	1.1	Attribuire significati a vari tipi d' immagine.	Cogliere alcuni elementi del linguaggio iconico.
	1.2	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.	
	1.3	Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori.	
	1.4	Riconoscere la valenza espressiva e comunicativa di colori e accostamenti.	
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	2.1	Arricchire l'immagine corporea e la sua rappresentazione.	Orientarsi nello spazio grafico. Realizzare semplici immagini corporee. Realizzare semplici paesaggi. Modellare materiali plastici per realizzare semplici manufatti.
	2.2	Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.	
	2.3	Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo.	
	2.4	Esprimere sensazioni ed emozioni mediante l'utilizzo del colore.	

**SCUOLA PRIMARIA - classe terza**

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Osservare la realtà da un punto di vista estetico. 2.Rielaborare in modo artistico e creativo percezioni ed emozioni. 3.Riconoscere e usare i colori in modo espressivo.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	1.1	Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendo gli elementi compositivi e il vissuto dell'artista.	Cogliere gli elementi principali di un'opera d'arte.
	1.2	Riconoscere attraverso un approccio operativo la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte presenti nel territorio.	
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	2.1	Descrivere un'opera d'arte e riprodurla attraverso il linguaggio iconico dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.	Utilizzare il linguaggio iconico per semplici rappresentazioni.
	2.2	Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa.	
	2.3	Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quarta

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e in movimento. 2.Produre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso molteplici tecniche, con materiali e strumenti diversi. 3.Utilizzare per fini comunicativi il linguaggio espressivo. 4.Leggere gli aspetti formali di opere d'arte.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	1.1	Saper cogliere il significato complessivo di un'immagine e riconoscerne la funzione espressiva e comunicativa.	Osservare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi fondamentali.
	1.2	Avvicinarsi a raffigurazioni artistiche.	
	1.3	Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.	
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	2.1	Saper realizzare immagini mediante l'uso di materiali diversi.	Conoscere e utilizzare tecniche e materiali diversi per composizioni espressive e comunicative.
	2.2	Esprimersi in modo personale e creativo.	
	2.3	Utilizzare tecniche artistiche diverse.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quinta

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Utilizzare alcuni elementi del linguaggio visuale per produrre un elaborato in modo creativo attraverso alcune tecniche con strumenti e materiali diversificati. 2.Sviluppare la capacità di lettura di alcune opere artistiche di epoche e contesti culturali diversi. 3.Rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante e delle immagini. 4.Capire l'importanza e il rispetto per il patrimonio ambientale e artistico.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	1.1	Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Osservare e descrivere semplici immagini.
	1.2	Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi del linguaggio visuale (linee, colori primari, forme, punto).	
	1.3	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.	
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	2.1	Rielaborare e interpretare creativamente disegni e immagini.	Utilizzare le principali tecniche artistiche su supporti di vario tipo. Comunicare semplici messaggi attraverso il mezzo espressivo.
	2.2	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante.	
	2.3	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe prima

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICA - ARTISTICO - ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre elaborati e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso le tecniche affrontate, con materiali e con strumenti diversificati.</li> <li>Possedere un basilare metodo di lettura delle opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali.</li> <li>Possedere una conoscenza basilare di alcuni beni artistici del proprio territorio e apprezzare il valore culturale degli stessi.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	1.1. Utilizzare in modo corretto gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico. (materiali grafici, matite colorate, pennarelli, pastelli a cera, tempere).	Utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive affrontate per la rielaborazione di semplici immagini.
	1.2. Saper applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale. (il punto, il segno, la linea, i colori primari secondari, neutri e complementari, composizione simmetrica, asimmetrica).	
	1.3. Ideare e produrre elaborati in modo creativo e originale, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	Applicare alcune regole di base del linguaggio visuale per produrre elaborati in modo creativo e personale.
	1.4. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	2.1. Utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale corretto, gli elementi formali di un contesto reale, riconoscendo e superando gli stereotipi fondamentali (osservazione di un paesaggio, di un oggetto, della figura umana; superamento stereotipi: alberi, foglie, case, cielo, mare, sole).	Comprendere il significato di alcune semplici immagini e alcune opere artistiche.
	2.2. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.	
3. COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	3.1. Conoscenza ed uso della terminologia appropriata relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme (architettura, scultura, pittura).	Conoscere le produzioni artistiche di alcuni dei periodi storici affrontati.
	3.2. Acquisire un corretto metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte.	
	3.3. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico (dalla Preistoria al Gotico).	Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, culturale.
	3.4. Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe seconda

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICA - ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo opportuno tecniche e materiali differenti.</li> <li>2. Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale e moderna, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali. Riconoscere il valore delle immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</li> <li>3. Possedere una conoscenza dei principali beni artistici del proprio territorio .</li> <li>4. Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	1.1. Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo (la tempera, la pittura su vetro, la pittura su stoffa, il collage, gli acquerelli).	Utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive affrontate per la rielaborazione di semplici immagini.  Applicare alcune regole di base del linguaggio visuale per produrre elaborati in modo creativo e personale.
	1.2. Saper applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale (lo spazio: prospettiva centrale e accidentale, la luce e l'ombra; la composizione nei suoi elementi: peso visivo, direzione. Il colore: messaggio psicologico del colore; le texture; il testo descrittivo e l'immagine).	
	1.3. Conoscere e saper scegliere tra le tecniche artistiche adeguate alle diverse circostanze, tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse.	
	1.4. Sviluppo delle capacità grafiche ed espressive attraverso la rappresentazione di quanto osservato e l'interpretazione personale dei temi e dei soggetti proposti.	
	1.5. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	2.1. Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà (osservazione di un paesaggio, di un oggetto, la figura umana: il volto, le mani, gli animali; il paesaggio: interpretazioni ed invenzione di un paesaggio).	Comprendere il significato di alcune semplici immagini e alcune opere artistiche.
	2.2. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.	
3. COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	3.1. Conoscenza e uso della terminologia specifica, relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme espressive (architettura, scultura, pittura).	Conoscere le produzioni artistiche di alcuni dei periodi storici affrontati.  Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e alcuni movimenti artistici affrontati.
	3.2. Acquisire un buon metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte.	
	3.3. Possedere una buona conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico (dal Gotico al Neoclassicismo).	
	3.4. Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICA-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo opportuno tecniche e materiali differenti.</li> <li>2. Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali. Riconoscere il valore delle immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</li> <li>3. Possedere una conoscenza dei principali beni artistici del proprio territorio e manifestare sensibilità ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>4. Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	1.1. Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo.	Utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive affrontate per la rielaborazione di semplici immagini.  Applicare alcune regole del linguaggio visuale per produrre elaborati in modo creativo e personale.
	1.2. Saper applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale (Luce, ombra e volume; composizione: consolidamento; il colore: consolidamento; Il testo descrittivo e l'immagine).	
	1.3. Ideare e produrre elaborati in modo creativo ed originale, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva	
	1.4. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini (la fotografia, i mass-media, la pubblicità, il design).	
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	2.1. Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà (Il ritratto).	Comprendere il significato di alcune semplici immagini e alcune opere artistiche.
	2.2. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato. (Interpretazione e invenzione di un paesaggio).	
3. COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	3.1. Conoscenza ed uso della terminologia specifica, relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme espressive (architettura, scultura, pittura).	Possedere una conoscenza basilare della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico.
	3.2. Acquisire un buon metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte.	
	3.3. Possedere una buona conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. (Dal Romanticismo all'Optical-art).	
	3.4. Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e alcuni movimenti artistici affrontati.
	3.5. Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei Beni Culturali.	

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITA' DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e nominare su di sé e poi sugli altri le parti principali del corpo.</li> <li>• Controllare e coordinare i propri bisogni fisici e i propri movimenti.</li> <li>• Organizzare i propri movimenti spontanei, liberi e guidati, con quelli dei compagni.</li> <li>• Usare i sensi per conoscere se stessi e il mondo circostante.</li> <li>• Sapersi muovere e sapersi orientare in ambienti e situazioni diverse.</li> <li>• Sapersi muovere secondo un ritmo in modo armonico e con espressività.</li> <li>• Valutare, prevedere e prevenire situazioni di rischio per la propria e l'altrui sicurezza.</li> </ul>
<b>RICONOSCERE LE DIFFERENZE SESSUALI, I SEGNALI E I RITMI DEL PROPRIO CORPO ED ADOTTARE PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SE', DI IGIENE E DI SANA ALIMENTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria identità sessuale.</li> <li>• Scoprire diversità e somiglianze tra sé e gli altri.</li> <li>• Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.</li> <li>• Conseguire pratiche di sana alimentazione.</li> </ul>
<b>PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper giocare da soli o in gruppo, con oggetti strutturati e non.</li> <li>• Adottare movimenti ed espressività corporea in base a richieste specifiche.</li> <li>• Riconoscere situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità e muoversi di conseguenza.</li> <li>• Comprendere ed accettare regole di gioco.</li> <li>• Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo, ricorrendo ad oggetti ed attrezzi funzionali all'attività.</li> <li>• Decidere con i compagni e mettere in pratica le regole per organizzare un gioco.</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA - classe prima**

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ESPRESSIVO-ARTISTICA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Sviluppare una buona coordinazione psico-motoria. 2. Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee. 3. Mostrare di conoscere e applicare procedure e regole di semplici giochi.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
1. LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	1.1	Conoscere le parti del corpo e le posizioni che si possono assumere nello spazio.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé. Scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio).
	1.2	Conoscere i concetti topologici riferiti alle posture e ai movimenti.	
	1.3	I movimenti del corpo (schemi motori di base).	
	1.4	Sviluppare il controllo del proprio corpo e l'organizzazione del movimento.	
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	2.1	Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Conoscere modalità esecutive di giochi motori e a squadre. Conoscere e rispettare le regole durante il gioco.
	2.2	Partecipare alle attività di gioco, rispettandone le regole prestabilite.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe seconda

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>	-
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.	
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1 Utilizzare gli schemi motori di base. Riconoscere e riprodurre con il proprio corpo semplici sequenze ritmiche. 2. Interagire nel gioco rispettando le regole e esprimersi con l'aiuto dei linguaggi del corpo. 3. Conoscere e applicare le principali regole di qualche disciplina sportiva.	

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	1.1	Eeguire movimenti in base a riferimenti spazio-temporali.	Consolidare alcune forme di movimento e assumere un atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo.
	1.2	Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	
	1.3	Assumere un atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo.	Coordinare i movimenti dei segmenti del proprio corpo.
	1.4	Rinforzare la presa di coscienza del proprio corpo.	
	1.5	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	2.1.	Riconoscere e applicare le regole del gioco prescritte o concordate insieme ai compagni.	Eeguire giochi. Applicare correttamente modalità esecutive di giochi e di movimento.
	2.2	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi e di movimento.	
3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	3.1	Assumere e controllare consapevolmente posture, gestualità e movimenti.	Sperimentare forme di equilibrio statico e dinamico.
	3.2.	Curare gli accorgimenti per la sicurezza personale e del gruppo.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe terza

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzare le proprie condotte motorie coordinando vari schemi di movimento.</li> <li>2. Gestire gli spazi e controllare varie posture in situazioni statiche e dinamiche non complesse.</li> <li>3. Partecipare attivamente ai giochi sportivi dimostrando di conoscere le diverse discipline sportive.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO  NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	1.1	Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo e saperle presentare graficamente.
	1.3	Assumere e atteggiamenti positivi verso il proprio corpo.	
	1.4	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti a crescita ed esercizio fisico.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
	1.5.	Eseguire percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro in modo coordinato.	Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	2.1	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti e agli altri.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento pre-sportivi individuali e di squadra. Interagire positivamente con gli altri, nella consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.
	2.2	Partecipare attivamente ai giochi in rispetto delle indicazioni e delle regole.	
	2.3	Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità.	
	2.4	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.	
3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	3.1	Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Percepire e riconoscere sensazioni di benessere, legate all'attività ludico-motoria.
	3.2	Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quarta

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrare la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li> <li>2. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li> <li>3. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>4. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</li> <li>5. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
1. IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	1.1	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e del valore dell'esercizio fisico.	Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	Conoscere le potenzialità di movimento del corpo. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive Utilizzare semplici schemi motori combinati.
	1.2	Utilizzare il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare.		
	1.3	Eseguire i percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi.		
	1.4	Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.		
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	2.1	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti ed agli altri.	Collaborare con gli altri rispettando le regole.	Conoscere ed applicare diversi giochi di movimento. Conoscere gli elementi del gioco-sport di alcune discipline sportive. Collaborare, rispettare le regole e accettare i vari ruoli dei giochi proposti.
	2.2	Conoscere ed applicare diversi giochi di movimento.		
	2.3	Conoscere gli elementi del gioco-sport delle principali discipline sportive.		
	2.4	Collaborare con gli altri rispettando le regole.		
3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	3.1	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. Acquisire la consapevolezza del tipo di benessere che viene acquisito attraverso il movimento e il gioco.
	3.2	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.		

## SCUOLA PRIMARIA - classe quinta

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzare le proprie condotte motorie coordinando schemi di movimento, nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> <li>2. Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee anche per mezzo di drammatizzazione e di comunicazione emotiva.</li> <li>3. Mostrare di conoscere e applicare procedure e regole di giochi popolari e sportivi.</li> <li>4. Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole e mostrando senso di responsabilità.</li> <li>5. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</li> <li>6. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	1.1	Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali.	Conoscere le potenzialità di movimento del corpo. Utilizzare semplici schemi motori combinati. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	1.2	Saper controllare i movimenti, utilizzare e combinare le abilità motorie di base.	
	1.3	Trovare strategie per risolvere un problema di ordine motorio.	
	1.4	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e situazioni.	
	1.5	Cogliere la varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio/temporale.	
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	2.1	Eseguire giochi con piccoli attrezzi.	Conoscere ed applicare diversi giochi di movimento. Collaborare, rispettare le regole e accettare i vari ruoli dei giochi proposti. Conoscere gli elementi del gioco-sport di alcune discipline sportive.
	2.3	Saper cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in una competizione con i compagni nel rispetto delle regole.	
	2.4	Conoscere gli elementi del gioco-sport delle principali discipline sportive.	
3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	3.1	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. Acquisire la consapevolezza del tipo di benessere che viene acquisito attraverso il movimento e il gioco.
	3.2	Assumere comportamenti igienici e salutistici per una buona prevenzione mirando al benessere psico-fisico.	
	3.3	Gestire e controllare la propria fisicità emotiva, corporea e mentale.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe prima

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: - LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	L'alunno prende coscienza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti; Utilizza le abilità motorie e sportive passando da condizioni facili e normali di esecuzione fino a realizzare movimenti e sequenze di movimenti sempre più complessi (accoppiamento e combinazione dei movimenti, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione trasformazione.....); Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole; Riconosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie; Rispetta i criteri di base di sicurezza per se e per gli altri; Si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:		Saper gestire, utilizzare e trasferire in modo consapevole le proprie abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari giochi – sport sia individuali che di squadra; Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali; Saper utilizzare le variabili spazio- temporali nella gestione di ogni azione.	Utilizzare schemi motori di base. Eseguire semplici combinazioni di movimento. Utilizzare e saper mettere in atto, anche se non perfettamente, le corrette abilità motorie.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:		Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport; conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco; gestire in modo consapevole le abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra; utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio; inventare nuove forme di attività ludico-sportive; saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	Utilizzare in varie modalità i piccoli attrezzi. Partecipare ad ogni tipologia di gioco-sport, rispettando le regole e accettando i vari ruoli proposti.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		presa di coscienza e riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le capacità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere; saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la sicurezza propria e altrui; ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi attrezzature sia individualmente che in gruppo.	Utilizzare i vari attrezzi in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni. Acquisire la consapevolezza di quali sono i comportamenti che portano ad un benessere psico-fisico



<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</p>		<p>Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica; sapere decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco sport.</p>	<p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>
------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p>L'alunno prende coscienza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti;</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive passando da condizioni facili e normali di esecuzione fino a realizzare movimenti e sequenze di movimenti sempre più complessi (accoppiamento e combinazione dei movimenti, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione trasformazione.....);</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;</p> <p>Riconosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie;</p> <p>Rispetta i criteri di base di sicurezza per se e per gli altri;</p> <p>Si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali.</p>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:		<p>Saper gestire, utilizzare e trasferire in modo consapevole le proprie abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari giochi – sport sia individuali che di squadra;</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali;</p> <p>Saper utilizzare le variabili spazio- temporali nella gestione di ogni azione.</p>	<p>Utilizzare schemi motori di base.</p> <p>Eseguire semplici combinazioni di movimento.</p> <p>Utilizzare e saper mettere in atto, anche se non perfettamente, le corrette abilità motorie.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:		<p>Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport;</p> <p>conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco;</p> <p>gestire in modo consapevole le abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra;</p> <p>utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio;</p> <p>inventare nuove forme di attività ludico-sportive;</p> <p>saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>Utilizzare in varie modalità i piccoli attrezzi.</p> <p>Partecipare ad ogni tipologia di gioco-sport, rispettando le regole e accettando i vari ruoli proposti.</p>

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica; sapere decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco sport.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA:		presa di coscienza e riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le capacità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere; sapere disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la sicurezza propria e altrui; ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi attrezzature sia individualmente che in gruppo.	Utilizzare i vari attrezzi in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni. Acquisire la consapevolezza di quali sono i comportamenti che portano ad un benessere psico-fisico.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p>L'alunno prende coscienza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti;</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive passando da condizioni facili e normali di esecuzione fino a realizzare movimenti e sequenze di movimenti sempre più complessi (accoppiamento e combinazione dei movimenti, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione trasformazione.....);</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;</p> <p>Riconosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie;</p> <p>Rispetta i criteri di base di sicurezza per se e per gli altri;</p> <p>Si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali.</p>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:	<p>Saper utilizzare e trasferire le proprie abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport;</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali;</p> <p>Saper utilizzare le variabili spazio- temporali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA :</p> <p>Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente e in gruppo;</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco sport.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>	<p>Saper utilizzare abilità motorie.</p> <p>Saper adattare le proprie azioni a situazioni differenti.</p> <p>Saper realizzare movimenti combinati.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:	<p>padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti;</p> <p>saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra;</p> <p>conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice;</p> <p>saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti, utilizzando le regole correttamente.</p> <p>Utilizzare, anche se non in modo perfetto, le abilità motorie sportive richieste.</p>

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA</p>	<p>Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente e in gruppo; sapere decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco sport. Sapere decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>	<p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA:</p>	<p>essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ; essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; sapere disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la sicurezza propria e altrui; ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi attrezzature sia individualmente che in gruppo; conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool ).</p>	<p>Riconoscere i comportamenti dell' agire in sicurezza. Saper riconoscere cibi sani e comportamenti adeguati.</p>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

**RELIGIONE CATTOLICA:** L'insegnamento della Religione Cattolica nella scuola dell'infanzia si prefigge di educare il bambino alla scoperta del valore e della dignità della propria persona, intende far comprendere al bambino che la propria vita, come tutto il creato, è un dono meraviglioso di Dio Padre. Per favorire la maturazione personale di ognuno, nella sua globalità, i traguardi relativi all'Irc sono distribuiti nei vari campi di esperienza. Di conseguenza ciascun campo di esperienza, come stabilito nelle integrazioni alle Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia relative all'insegnamento della religione cattolica, viene così integrato:

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere l'ambiente circostante e le persone che vi appartengono.</li> <li>○ Comprendere l'importanza delle regole e dello stare bene.</li> <li>○ Comprendere che l'amore è il comandamento più grande per i cristiani.</li> <li>○ Prendere coscienza della propria identità.</li> <li>○ Scoprire le diversità culturali, religiose ed etniche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il nome dei bambini e degli insegnanti.</li> <li>• Individuare e collegare Gesù a Dio Padre.</li> <li>• Conoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.</li> </ul>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prendere coscienza del proprio corpo, utilizzarlo come strumento di conoscenza di sé e del mondo.</li> <li>○ Vivere emozioni e sensazioni piacevoli.</li> <li>○ Apprendere gesti di gentilezza, amicizia, rispetto verso gli altri attraverso la persona di Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere con il corpo la propria esperienza religiosa, anche in riferimento a funzioni liturgiche e comunitarie, per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</li> </ul>
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sperimentare l'atmosfera di gioia che accompagna le feste cristiane, comprendendone il significato e i relativi simboli.</li> <li>○ Scoprire nelle immagini i racconti del Vangelo legati alle festività cristiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere segni e simboli delle principali feste cristiane, in modo adeguato e il loro significato.</li> </ul>

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere semplici racconti del Vangelo.</li> <li>○ Scoprire nelle immagini alcuni termini del linguaggio cristiano e utilizzarli correttamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciare correttamente e nominare i personaggi presentati.</li> <li>• Imparare alcune parole semplici del linguaggio cristiano (pace, amicizia, Natale, etc.), ascoltando racconti del Vangelo.</li> </ul>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cogliere con stupore la varietà e la bellezza della natura.</li> <li>○ Ammirare il Creato e riconoscerlo come dono di Dio.</li> <li>○ Comprendere il significato della cura e del rispetto della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare ed esplorare il mondo.</li> <li>• Conoscere il mondo come dono di Dio Creatore.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA - classe prima, seconda e terza

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione..
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Sapere che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio. 2.Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. 3. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. 4. Riconoscere nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia d'Israele. 5. Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. . Riconoscere che ogni persona un valore per vivere insieme in unione e amicizia.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO I grandi perché della vita. esù di Nazareth. La Chiesa, popolo di Dio.	1.1	Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo.	Porsi delle domande nei confronti della realtà che ci circonda. Comprendere il concetto di Dio creatore. Origine del mondo: sapere cosa dice la scienza e cosa dice la religione. Conoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù. Riconoscere che la comunità dei Credenti si riunisce la Domenica in un edificio chiamato Chiesa.
	1.2	Comprendere il concetto di Dio creatore.	
	1.3	Apprendere la complementarietà delle risposte sull'origine del mondo date dalla scienza e dalla religione.	
	1.4	Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento.	
	1.5	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	
2. LA BIBBIA	2.1	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra le vicende e le figure principali del popolo di Israele.	Raccontare alcuni episodi di personaggi biblici significativi.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.	Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.	Rispettare le principali regole del vivere comune.



## SCUOLA PRIMARIA - classe quarta e quinta

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confrontare la propria esperienza religiosa con quella delle altre religioni.</li> <li>2. Riconoscere che il messaggio principale di Gesù il suo amore verso tutti.</li> <li>3. Identificare nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</li> <li>4. Riconoscere nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale.</li> <li>5. Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sui personali vissuti e “contenuti” attribuiti a tali festività.</li> <li>6. Individuare i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO I grandi perché della vita. Gesù di Nazareth. La Chiesa, popolo di Dio.	1.1	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	Scoprire intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse.
	1.2	Sapere che per la religione cristiana Gesù il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.	Conoscere a grandi linee la vita e le opere di Gesù.
	1.3	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.	Conoscere alcuni avvenimenti e personaggi della Chiesa cattolica.
2. LA BIBBIA	2.1	Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.	Conoscere la composizione della Bibbia.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	Conoscere le tradizioni del Natale e della Pasqua.
	3.2	Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Individuare significative espressioni d'arte cristiana.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.	Riconoscere e rispettare le regole del vivere comune.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe prima

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione..
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere aperto al trascendente, interrogarsi e porsi domande di senso e saper cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.</li> <li>2. Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.</li> <li>3. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede e individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.</li> <li>4. Individuare, a partire dalla Bibbia, la vita e l'insegnamento di Gesù.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO	1.1	Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda.	Cogliere le 'grandi domande' dell'uomo di tutti i tempi. Individuare le principali caratteristiche delle antiche civiltà mediterranee e delle religioni abramitiche.
	1.2	Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia cogliendo nei tre monoteismi la manifestazione di Dio.	
2. LA BIBBIA E ALTRE FONTI	2.1	Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari.	Sapere ricostruire le tappe fondamentali che hanno portato alla stesura della Bibbia.
	2.2	Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.	Saper ricercare episodi all'interno della Bibbia.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Individuare le tracce storiche che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo.	Saper individuare le tracce storico religiose presenti nel proprio territorio.
	3.2	Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.	Saper riconoscere il messaggio cristiano di un'opera d'arte.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Individuare il bisogno di trascendenza dell'uomo.	Essere aperti al sentimento religioso.
	4.2	Cogliere nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità.	Saper riconoscere i tratti fondamentali della figura di Gesù.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe seconda

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione..
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare le tappe essenziali del cristianesimo delle origini.</li> <li>2. Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile.</li> <li>3. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere).</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO	1.1	Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la missione della Chiesa nel mondo.	Cogliere le principali caratteristiche della nascita della Chiesa.
	1.2	Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale.	Saper riconoscere le caratteristiche principali dell'organizzazione della Chiesa.
2. LA BIBBIA E ALTRE FONTI	2.1	Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano.	Individuare alcuni elementi caratteristici della Chiesa delle origini.
	2.2	Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche italiane.	Saper collegare l'opera d'arte al testo biblico.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura medievale e moderna in Italia e in Europa.	Saper riconoscere il messaggio cristiano di un'opera d'arte medievale o moderna.
	3.2	Cogliere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Ortodossi e Protestanti.	Individuare alcune somiglianze e differenze all'interno delle Chiese cristiane.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi.	Individuare l'operato di alcuni grandi uomini di pace.
	4.2	Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico.	Saper apprezzare il dialogo fra i cristiani.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione..
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire con persone di religioni differenti, sviluppando l'accoglienza e il dialogo.</li> <li>2. Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione per una scelta di vita progettuale e responsabile.</li> <li>3. Essere aperto alla sincera ricerca della verità.</li> <li>4. Imparare a confrontarsi con se stessi, gli altri e il mondo.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO	1.1	Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saperli confrontare con le religioni del mondo.	Riconoscere l'importanza del dialogo interreligioso. Individuare le principali caratteristiche del confronto fra fede e scienza.
	1.2	Confrontarsi con il dialogo fede/scienza.	
2. LA BIBBIA E ALTRE FONTI	2.1	Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù circa il comandamento dell'amore.	Saper individuare l'invito di Gesù in un testo biblico al comandamento dell'amore.
	2.2	Comprendere il pensiero cristiano sul senso della vita attraverso la lettura di alcuni documenti della Chiesa.	Saper confrontare l'insegnamento di Gesù con il valore del rispetto della vita propria e altrui.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Individuare gli elementi principali delle grandi religioni.	Saper individuare gli elementi essenziali delle grandi religioni.
	3.2	Riconoscere i valori cristiani presenti nel dialogo interreligioso.	Saper apprezzare alcuni valori cristiani presenti nel dialogo interreligioso.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Cogliere i valori etici e religiosi per promuovere i diritti umani, pace, giustizia, solidarietà.	Essere aperti ai valori etici e religiosi.
	4.2	Cogliere nella persona di Gesù e nei testimoni modelli di vita per la costruzione della propria identità.	Saper apprezzare le virtù dei grandi testimoni.

# AREA ANTROPOLOGICA

**IL SE' E L'ALTRO****SCUOLA DELL'INFANZIA****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<b>INDICATORI</b>	<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<b>LA SCOPERTA DELL'ALTRO E DELLA COMUNITA' SOCIALE.</b>	La scoperta dell'altro. Costruire gradualmente la propria identità.	Scoprire, riconoscere e accettare le differenze e somiglianze fra sé e i pari.	Assumere la differenza come valore. Ampliare il proprio orizzonte di condivisione al grande gruppo.
<b>RICONOSCIMENTO DELLE PROPRIE E ALTRUI EMOZIONI.</b>	Sviluppare abilità sociali tra pari.	Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri	Riconoscere e controllare le proprie emozioni (gioia, dolore, rabbia ...).
<b>LE REGOLE SOCIALI</b>	Interiorizzare le regole ed incominciare a rispettarle.	Interiorizzare e rispettare le regole.	Acquisire e rispettare le regole.

## SCUOLA PRIMARIA - classe prima

<b>STORIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saper verbalizzare esperienze personali usando gli indicatori temporali.</li><li>2. Ordinare in successione azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.</li><li>3. Riconoscere i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata in relazione al vissuto personale.</li><li>4. Padroneggiare le scansioni temporali del calendario.</li><li>5. Intuire che il tempo ha anche una dimensione lineare che non si ripete.</li><li>6. Comprendere il ripetersi ciclico di eventi naturali.</li></ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1.1	Scoprire il significato della parola TEMPO.	Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo.
	1.2	Ordinare gli eventi in successione (prima, adesso, dopo).	
	1.3	Comprendere il concetto di contemporaneità.	
	1.4	Comprendere il concetto di durata (durata reale e durata psicologica).	
	1.5	Comprendere il concetto di trasformazione connessa al trascorrere del tempo in cose, persone e animali.	
	1.6	Orientarsi all'interno della giornata, settimana, mesi, anni.	
2. USO DELLE FONTI	2.1	Intuire l'importanza del documento e della testimonianza per ricostruire avvenimenti.	Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo.
3. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	3.1	Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette.	Ordinare fatti secondo la successione temporale.
	3.2	Produrre linee del tempo e orologi per rappresentare la ciclicità.	
	3.3	Realizzare calendari.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe seconda

<b>STORIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzare fatti secondo criteri di successione o di contemporaneità (con indicatori e linee del tempo).</li> <li>2. Padroneggiare i concetti di presente-passato-futuro.</li> <li>3. Produrre informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti, usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1.1	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Collocare in successione fatti ed eventi. Ordinare cronologicamente documenti del proprio passato.
	1.2	Rappresentare eventi e periodi della storia personale sulla linea del tempo.	
	1.3	Ricostruire il proprio passato utilizzando fonti di vario tipo.	
	1.4	Classificare informazioni sulla base dei concetti di presente-passato-futuro.	
2. USO DELLE FONTI	2.1	Riconoscere e utilizzare diversi tipi di fonti (orali, materiali, visive, scritte).	Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo.
	2.2	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare o della comunità di appartenenza.	
	2.5	Riconoscere nelle fonti storiche un mezzo per ricostruire il passato.	
	2.7	Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo.	
3. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	3.1	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.	Saper collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. Rilevare alcuni cambiamenti del recente passato.
	3.2	Narrare episodi del proprio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori temporali.	
	3.3	Conoscere e utilizzare strumenti per la misurazione del tempo.	
	3.4	Rielaborare le informazioni sulle modalità di vita dei nonni per ricostruire il recente passato.	



## SCUOLA PRIMARIA - classe terza

<b>STORIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.</li> <li>2. Riconoscere le tracce presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>3. Padroneggiare le tappe principali della storia della Terra e dei primi esseri viventi.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1.1	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e cicli temporali. Conoscere le linee generali dell'evoluzione della vita sulla Terra.
	1.2	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
	1.3	Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	
	1.4	Conoscere le ipotesi scientifiche sulla formazione dell'Universo e della Terra.	
	1.5	Sapere l'evoluzione degli esseri viventi sulla Terra, della comparsa dell'uomo e le tappe della Preistoria.	
	1.9	Padroneggiare il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche.	
2. USO DELLE FONTI	2.1	Saper individuare gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico: fonti orali, scritte, iconografiche e materiali.	Ricavare semplici informazioni da fonti storiche.
	2.2	Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.	
	2.3	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.	
3. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	3.1	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.	Collocare gli eventi storici principali nel tempo e nello spazio.
	3.2	Collocare sulla linea del tempo avvenimenti, periodi e fasi evolutive in successione e in contemporaneità.	
	3.3	Cogliere differenze e somiglianze (forma, materiale, funzionamento, funzione) tra oggetti, persone e abitudini nel presente e nel passato.	
	3.4	Disporre le fonti in ordine cronologico, sulla linea del tempo per ricostruire periodi storici.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quarta

<b>STORIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Usare linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti. 2. Riconoscere e utilizzare le fonti storiche. 3. Collocare le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e individuare durate, mutamenti, successioni e contemporaneità. 4. Organizzare le conoscenze in schemi di sintesi.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. STRUMENTI CONCETTUALI	1.1	Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.	Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica. Conoscere e ricordare i fatti più importanti di un periodo studiato. Comprendere che il tempo passa e che le cose cambiano.
	1.2	Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato recente e al passato lontanissimo.	
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date. Collocare i principali eventi storici nel tempo.
	2.2	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	
	2.3	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
3. USO DELLE FONTI	3.1	Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento.	Ricostruire un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti. Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, guidati dagli insegnanti.
	3.2	Analizzare e verbalizzare con competenza i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici.	
	3.3	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.
	4.2	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	
	4.3	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	
	4.4	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quinta

<b>STORIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Usare linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti. 2. Ricavare informazioni da un testo storico. 3. Collocare le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e individuare durate, mutamenti, successioni e contemporaneità. 4. Confrontare civiltà diverse e individuare analogie e differenze.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. STRUMENTI CONCETTUALI	1.1	Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.	Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica. Conoscere e ricordare i fatti essenziali di un periodo studiato. Comprendere che il tempo passa e che le cose cambiano.
	1.2	Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato recente e al passato lontanissimo.	
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date. Collocare i principali eventi storici nel tempo.
	2.2	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	
	2.3	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
3. USO DELLE FONTI	3.1	Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento.	Ricostruire in modo semplice un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti. Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, sotto la guida degli insegnanti.
	3.2	Analizzare e verbalizzare i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici.	
	3.3	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.
	4.2	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	
	4.4	Esporre in modo chiaro conoscenze e concetti appresi.	
	4.5	Comprendere aspetti fondamentali della storia italiana e locale, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe prima

<b>STORIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare gli eventi storici.</li> <li>2. Stabilire semplici relazioni tra fatti storici.</li> <li>3. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica del proprio territorio.</li> <li>4. Comprendere e usare in modo semplice i linguaggi e gli strumenti specifici.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. USO DELLE FONTI	1.1	Conoscere il concetto di fonte e le sue diverse tipologie.	Leggere alcune fonti per produrre oralmente semplici conoscenze su temi definiti.
	1.2	Leggere le diverse fonti in modo sufficientemente autonomo.	
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1	Selezionare e organizzare le informazioni più importanti con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Stabilire le relazioni di prima, dopo, contemporaneamente, tra fatti storici.
	2.2	Individuare le cause e le conseguenze di un evento storico.	
	2.3	Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.	
3. STRUMENTI CONCETTUALI	3.1	Comprendere i diversi aspetti degli eventi storici italiani.	Descrivere le condizioni di vita in un determinato periodo, nei suoi tratti più importanti, operando distinzioni tra varie classi sociali.
	3.2	Avviare la conoscenza del patrimonio culturale collegato agli eventi storici studiati.	
	3.3	Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi di natura sociale, ecologica e interculturale.	
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1	Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse.	Comprendere e riutilizzare alcuni termini importanti e ripetuti della disciplina.
	4.2	Esporre in modo semplice le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe seconda

<b>STORIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGIA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	Individuare gli eventi storici. Stabilire relazioni tra i fatti storici. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica. Comprendere ed utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.USO DELLE FONTI	1.1	Ricavare dalle fonti informazioni utili per comprendere un fatto storico.	Usare alcune fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti.
	1.2	Utilizzare diverse modalità, anche multimediali, per leggere le fonti.	
2.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1	Selezionare le informazioni utilizzando mappe concettuali, schemi e tabelle riassuntive e chiarificatrici, anche sfruttando le risorse multimediali.	Costruire semplici mappe e schemi. Saper operare alcuni collegamenti e spiegare con sufficiente chiarezza un evento storico.
	2.2	Costruire mappe temporali per organizzare le conoscenze.	
	2.3	Formulare ipotesi e spiegazioni e utilizzare con sufficiente correttezza alcuni operatori cognitivi complessi (individuazione di cause e conseguenze).	
	2.4	Collocare elementi di storia locale in relazione alla storia italiana ed europea.	
3.STRUMENTI CONCETTUALI	3.1	Comprendere i diversi aspetti degli eventi storici italiani ed europei, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Conoscere gli aspetti essenziali degli eventi storici, collocandoli nello spazio e nel tempo. Comprendere, guidato, alcuni problemi del quotidiano (ecologia, intercultura e convivenza civile).
	3.2	Conoscere il patrimonio culturale collegato agli eventi storici studiati.	
	3.3	Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi del quotidiano (ecologia, intercultura e convivenza civile).	
4.PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	4.1	Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.	Produrre testi semplici e aderenti alla consegna su un preciso evento storico. Esporre con chiarezza gli elementi essenziali di un evento storico, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina.
	4.2	Esporre con chiarezza le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico della disciplina.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza

<b>STORIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'integrazione fra uomo e ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Individuare e produrre eventi storici attraverso fonti di vario genere e organizzarli in testi. 2. Comprendere testi, rielaborare ed esporre operando collegamenti e argomentando. 3. Comprendere gli aspetti e i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla globalizzazione. 4. Individuare gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. USO DELLE FONTI	1.1	Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti.	Usare fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti.
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, semplici conoscenze storiche.
	2.2	Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.	Costruire mappe spazio-temporali per organizzare, nei suoi tratti più importanti, le conoscenze studiate. Conoscere gli aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale sia moderna che contemporanea e ricavare semplici informazioni.
	2.3	Formulare e verificare ipotesi sulle basi delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	
3 STRUMENTI CONCETTUALI.	3.1	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Conoscere alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano e usare le conoscenze per comprendere i tratti peculiari dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
	3.2	Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	
	3.3	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1	Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.	Produrre semplici testi utilizzando le conoscenze acquisite.
	4.2	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizzare e comprendere alcuni termini importanti della disciplina.

## SCUOLA PRIMARIA - classe prima

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbalizzare la posizione propria e/o di oggetti / persone in un ambiente, usando indicatori spaziali.</li> <li>2. Orientarsi nello spazio vissuto.</li> <li>3. Cogliere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.</li> <li>4. Illustrare graficamente un percorso.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	1.1	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.	Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali.
	1.2	Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.	Eseguire un semplice percorso a comando.
2. SPAZIO E AMBIENTE	2.1	Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto.	Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti.
	2.2	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta e scoprire gli elementi caratterizzanti.	
3. LINGUAGGIO DELLA GEO-RAFICITA'	3.1	Rappresentare graficamente percorsi effettuati servendosi anche di simboli convenzionali.	Conoscere e utilizzare alcuni indicatori spaziali quali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro
	-	Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale. destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro	
	3.3	Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...	...

## SCUOLA PRIMARIA - classe seconda

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Riconoscere gli elementi geografici fisici del paesaggio. 2.Distinguere nello spazio geografico la relazione tra elementi antropici e fisici. 3.Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
1.ORIENTAMENTO	1.1	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche.
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	2.1	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta, riconoscendone le caratteristiche.	Individuare gli elementi fisici e antropici del paesaggio.
	2.2	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, scoprendone le differenze.	
3. LINGUAGGIO DELLA GEO-RAFICITA'	3.1	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi conosciuti dello spazio circostante.	Rappresentare, con diversi dati e simboli, uno spazio vissuto. Costruire percorsi e mappe.



## SCUOLA PRIMARIA - classe terza

<b>GEOGRAFI A</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi. 2.Leggere e interpretare carte geografiche. 3. Distinguere gli ambienti terrestri e riconoscerne le caratteristiche principali.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	1.1	Orientarsi nello spazio stabilendo punti di riferimento.	Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici. Conoscere i punti cardinali.
	1.2	Individuare un percorso all'interno di un reticolo.	
	1.3	Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la stella Polare.	
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	2.1	Distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Comprendere e usare la terminologia specifica essenziale.
	2.2	Riconoscere i principali tipi di paesaggio: montagna, collina, pianura, lago, fiume, mare.	
	2.3	Descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.	
	2.4	Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e di interdipendenza.	
	2.5	Conoscere e confrontare l'origine dei diversi tipi di paesaggio.	
	2.6	Comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi.	
	2.7	Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dell'uomo nei diversi paesaggi.	
	2.8	Identificare l'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente, della sua fruizione e tutela.	
	2.9	Conoscere le regole del codice stradale.	
3. LINGUAGGIO DELLA GEO-RAFICITA'	3.1	Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento.	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso/percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.
	3.2	Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio.	
	3.3	Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche.	
	3.4	Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche.	
	3.5	Leggere e interpretare carte fisiche e carte politiche.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quarta

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Orientarsi nell'ambiente. 2.Conoscere ed utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. 3.Analizzare i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.ORIENTAMENTO	1.1	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.	Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta.
	1.2	Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.	
	1.3	Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.	
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	2.1	Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.	Conoscere i tratti caratterizzanti gli spazi fisici dell'Italia. Individuare, in modo essenziale, gli elementi antropici di un territorio.
	2.2	Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.	
	2.3	Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.	
	2.4	Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.	
	2.5	Ricerca e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.	
	2.6	Individuare le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.	
3. LINGUAGGIO DELLA GEO-RAFICITA'	3.1	Conoscere e leggere vari tipi di carte.	Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta politica per ricavare semplici informazioni.
	3.2	Costruire, leggere e utilizzare vari tipi di grafici.	
	3.3	Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quinta

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Orientarsi nell'ambiente. 2.Leggere diversi tipi di carte (geografiche, tematiche, topografiche). 3.Leggere, costruire, utilizzare grafici e tabelle per organizzare e interpretare dati. 4.Conoscere i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	1.1	Orientarsi utilizzando i punti cardinali.	Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto e sulla carta.
	1.2	Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.	
	1.3	Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.	
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	2.1	Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.	Conoscere nei suoi tratti più importanti, gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia del paesaggio montuoso, collinare, pianeggiante, mediterraneo. Individuare gli elementi antropici di un territorio in modo essenziale. Riconoscere la divisione amministrativa di un territorio con l'aiuto della carta geografica. Conoscere alcuni aspetti del territorio italiano.
	2.2	Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.	
	2.3	Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.	
	2.4	Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.	
	2.5	Analizzare gli elementi dell'ambiente fisico e usare rappresentazioni grafiche.	
	2.6	Organizzare le informazioni ricavate da un testo, uno schema, una mappa.	
	2.7	Conoscere l'organizzazione del territorio italiano, le caratteristiche fisiche delle regioni con l'uso di carte e grafici.	
	2.8	Esaminare gli elementi antropici più importanti di ogni regione; approfondendone alcuni aspetti peculiari.	
2.9	Avviare alla conoscenza dell'UE.		
3. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	3.1	Conoscere e leggere vari tipi di carte. Leggere e utilizzare vari tipi di grafici.	Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta politica per ricavare semplici informazioni. Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.
	3.2	Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	
	3.3	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (analogie e differenze).	
	3.4	Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe prima

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</li> <li>2. Utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</li> <li>3. Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche di un territorio e saperle comprendere.</li> <li>4. Analizzare con diversi strumenti cartografici e iconografici i paesaggi italiani ed europei.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	1.1	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali ed ai punti di orientamento fissi.	Conoscere e usare in modo essenziale principi dell'orientamento.
2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	2.1	Leggere e interpretare carte geografiche di vario tipo (immagini, carte, grafici, tabelle, fotografie).	Saper leggere immagini e carte di diverso tipo, semplici grafici e tabelle.
3. PAESAGGIO	3.1	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Individuare i caratteri fondamentali dei paesaggi italiani.
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.1	Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.	Saper individuare le principali azioni compiute dall'uomo sul territorio e la loro conseguenza.
	4.2	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.	
	4.3	Conoscere gli elementi artistici, storici ed architettonici del patrimonio culturale e naturale italiano.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe seconda

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sapersi orientare sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>2. Localizzare i principali elementi geografici e antropici.</li> <li>3. Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree geografiche diverse in Europa.</li> <li>4. Analizzare con diversi strumenti cartografici, documentari, iconografici, elaborazioni digitali, dati statistici i paesaggi europei.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	1.1	Orientarsi sulle carte a varie scale riconoscendo e utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	Conoscere lo spazio circostante attraverso i punti cardinali, il sole e le stelle.
	1.2	Elaborare la carta mentale del territorio vicino e lontano.	
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	2.1	Leggere e interpretare le carte utilizzando la simbologia appropriata.	Distinguere i vari tipi di carte.
	2.2	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici...) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata...) per comprendere fatti e fenomeni territoriali europei.	Leggere le carte più semplici in relazione ai Paesi Europei.
	2.3	Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...).	Conoscere le essenziali nozioni di geografia.
3. PAESAGGIO	3.1	Interpretare e confrontare alcuni caratteri fisici e antropici del territorio europeo in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Conoscere gli elementi più semplici del paesaggio europeo.
	3.2	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Conoscere le più importanti problematiche ambientali.
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.1	Acquisire il concetto di regione geografica in riferimento agli aspetti fisici, climatici, storici e politici dei Paesi Europei.	Conoscere in modo essenziale gli aspetti fisici, climatici, economici, politici e storici delle regioni europee.
	4.2	Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee.	
	4.3	Conoscere gli elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa.	Individuare in modo essenziale aspetti e problemi dell'interazione fra uomo e ambiente nel tempo.
	4.4	Individuare nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra uomo e ambiente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p>1.Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>2.Utilizzare carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni.</p> <p>3.Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>4. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali.</p>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	1.1	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.	Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento.
2.LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	2.1	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Leggere immagini, carte, grafici e ricavare informazioni da quelle più semplici.
	2.2	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini...) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	
3.PAESAGGIO.	3.1	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Individuare i tratti più salienti di alcuni paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
	3.2	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.1	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola ai continenti extraeuropei.	Analizzare i tratti peculiari dei sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui vari sistemi.
	4.2	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.	
	4.3	Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	

# **AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO -TECNOLOGICA**

**LA CONOSCENZA DEL MONDO****SCUOLA DELL'INFANZIA****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<b>INDICATORI</b>	<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<b>L'ESPLORAZIONE SPAZIO-TEMPORALE.</b>	Esplorare attraverso i sensi. Sperimentare per conoscere. Muoversi autonomamente nello spazio scolastico.	Sviluppare capacità senso- percettive. Sperimentare per conoscere e verificare semplici ipotesi. Collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio e percorrerlo.	Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Formulare una prima idea di tempo.
<b>SIMBOLIZZAZIONE</b>	Manipolare materiali diversi.	Rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione.	Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alla forma, al colore e alla grandezza. Eseguire e rappresentare ritmi grafici. Classificare riconoscendo differenze e associando elementi.
<b>LE STAGIONI, ESPERIENZE SCIENTIFICO-AMBIENTALI.</b>	Individuare prima/dopo con riferimento ad una azione di vita pratica.	Assumere comportamenti responsabili verso la natura e saperne osservare i mutamenti.	Formulare una prima idea di tempo. Stimolare l'attenzione e l'ascolto per formulare domande, ipotesi e soluzione dei problemi.
<b>LA QUANTITA' E LA TRASFORMAZIONE DI RACCOLTA DATI E DOCUMENTAZIONE</b>	Riconoscere e raggruppare grande e piccolo. Riconoscere e raggruppare immagini uguali.	Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri.	Raccogliere e rappresentare dati. Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri. Riconoscere la quantità Operare e ordinare piccole quantità.



## SCUOLA PRIMARIA - classe prima

<b>MATEMATICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire il concetto di numero.</li> <li>2. Osservare la realtà, riprodurre e denominare semplici figure piane.</li> <li>3. Individuare e risolvere semplici situazioni problematiche.</li> <li>4. Confrontare, classificare, riordinare elementi secondo un criterio dato.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	1.1	Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti.	Operare con i numeri entro il 10 utilizzando il supporto grafico e/o manipolatorio.
	1.2	Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa.	
	1.3	Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.	
	1.4	Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $> < =$ .	
	1.5	Conoscere l'aspetto ordinale del numero.	
	1.6	Eseguire raggruppamenti, scrivere il numero corrispondente e viceversa.	
	1.7	Leggere e scrivere i numeri entro il 20.	
	1.8	Comporre e scomporre i numeri in decine e unità.	
	1.9	Far corrispondere all'unione d'insiemi disgiunti l'addizione dei numeri.	
	1.10	Eseguire addizioni.	
	1.11	Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10.	
	1.12	Far corrispondere all'operazione di complemento tra insiemi, la sottrazione tra numeri.	
	1.13	Eseguire sottrazioni.	
	1.14	La sottrazione come operazione inversa rispetto all'addizione.	
	1.15	Formare sequenze numeriche.	
2.SPAZIO E FIGURE	2.1	Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati.	Conoscere i principali concetti topologici. Conoscere le principali figure geometriche piane (blocchi logici). Eseguire percorsi guidati in contesti concreti.
	2.2	Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.	
	2.3	Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse.	
	2.4	Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna.	
	2.5	Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.	
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Riconoscere, formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà o in una narrazione e avanzare ipotesi di risoluzioni.	Eseguire semplici problemi con l'addizione e sottrazione usufruendo del supporto grafico e /o concreto

	3.2	Risolvere semplici problemi attraverso la rappresentazione grafica e numerica	
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Classificare persone, oggetti, figure in base a una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.	Compiere confronti diretti di grandezze. Classificare oggetti in base a una proprietà.
	4.2	Individuare sottoinsiemi, insieme vuoto, insieme unitario.	
	4.3	Compiere l'operazione di unione di insiemi disgiunti.	
	4.4	Riconoscere negli oggetti grandezze misurabili, confrontarli e ordinarli secondo un criterio dato.	
	4.5	Raccogliere dati, informazioni e rappresentarli graficamente.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe seconda

<b>MATEMATICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la successione dei numeri ed eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.</li> <li>2. Individuare le principali tipologie di linee.</li> <li>3. Tradurre problemi in rappresentazioni matematiche, scegliendo l'operazione adatta.</li> <li>4. Compiere semplici operazioni logiche e rilevamenti statistici.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	1.1	Leggere e scrivere numeri fino a 100 e oltre.	Leggere e scrivere i numeri entro il 100.
	1.2	Contare in senso progressivo e regressivo.	Contare in senso progressivo e regressivo.
	1.3	Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia.	Conoscere il valore posizionale delle cifre (da - u ).
	1.4	Confrontare e ordinare i numeri.	Effettuare confronti e ordinamenti.
	1.5	Raggruppare i numeri in base 10.	Conoscere l'algoritmo di addizioni e sottrazioni con e senza cambio.
	1.6	Conoscere il valore dello zero.	
	1.7	Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con il cambio.	
	1.8	Associare la moltiplicazione all'addizione ripetuta e al prodotto cartesiano.	
	1.9	Costruire e memorizzare tabelline.	
	1.10	Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore di una cifra.	
	1.11	Riconoscere numeri pari e dispari.	
	1.12	Rilevare e applicare la proprietà commutativa di addizione e moltiplicazione.	
	1.13	Eseguire tabelle dell' addizione, sottrazione e moltiplicazione.	
2. SPAZIO FIGURE	2.1	Riconoscere simmetrie nella realtà.	Effettuare e rappresentare percorsi sul reticolo.
	2.2	Individuare e produrre figure simmetriche mediante piegature, ritagli e colorazione.	Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse.
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Analizzare situazioni problematiche e saper risolverle con l'operazione opportuna.	Risolvere semplici problemi con rappresentazioni iconiche e con le operazioni (addizione e sottrazione).
	3.2	Usare tecniche diverse (diagrammi, grafici e linguaggio numerico).	
	3.3	Costruire collettivamente il testo di un problema.	
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Classificare elementi secondo uno o due criteri, formando insiemi, sottoinsiemi ed intersezione.	Classificare elementi in base a una proprietà. Confrontare e ordinare grandezze omogenee.
	4.2	Individuare i criteri sottesi a una classificazione data.	
	4.3	Confrontare e ordinare grandezze omogenee.	

	2.2	Organizzare una raccolta di dati, codificarli in tabelle e grafici.	
	4.5	Usare in modo coerente le espressioni “ possibile, certo, impossibile”.	
	<input type="checkbox"/>	Interpretare ed eseguire istruzioni per l’esecuzione di una semplice consegna.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe terza

<b>MATEMATICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il valore posizionale dei numeri naturali e decimali.</li> <li>2. Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni.</li> <li>3. Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche piane.</li> <li>4. Comprendere il testo di un problema e risolverlo.</li> <li>5. Conoscere il sistema metrico decimale.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	1.1	Leggere e scrivere numeri fino a 1000 e oltre.	Leggere e scrivere i numeri entro il 1000.
	1.2	Contare in senso progressivo e regressivo.	Contare in senso progressivo e regressivo.
	1.3	Leggere e scrivere numeri naturali e decimali rappresentandoli graficamente.	Conoscere il valore posizionale delle cifre.
	1.4	Confrontare e ordinare i numeri.	Effettuare confronti e ordinamenti.
	1.5	Comporre e scomporre i numeri sia interi che decimali.	Conoscere l'algoritmo di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore, con e senza cambio.
	1.6	Effettuare cambi.	Moltiplicare e dividere numeri naturali per 10, 100, 1000.
	1.7	Trovare la frazione che rappresenta parti di un intero.	
	1.8	Trovare la parte corrispondente ad una frazione data.	
	1.9	Riconoscere le frazioni decimali e trasformarle nel corrispondente numero e viceversa.	
	1.10	Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di 1 o 2 cifre.	
	1.11	Eseguire divisioni con il divisore di una cifra.	
	1.12	Moltiplicare e dividere i numeri interi per 10, 100, 1000.	
	1.13	Conoscere i termini e alcune proprietà delle operazioni.	
	1.14	Eseguire la prova delle operazioni.	
	1.15	Eseguire calcoli mentali.	
2. SPAZIO FIGURE	2.1	Effettuare percorsi, descriverli e rappresentarli.	Rappresentare e riconoscere rette incidenti, perpendicolari e parallele.
	2.2	Riconoscere rapporti spaziali fra rette: incidenza parallelismo, perpendicolarità.	Riconoscere le principali figure geometriche piane.
	2.3	Avviare la conoscenza di poligoni e non poligoni.	
	2.4	Effettuare su carta quadrettata traslazioni di punti, segmenti e figure.	
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Analizzare il testo di un problema individuando dati e domande.	Risolvere semplici problemi con una sola operazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione).
	3.2	Scegliere l'operazione opportuna per la soluzione di problemi.	
	3.3	Risolvere i problemi con due domande e due operazioni.	

	3.4	Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione grafica.	
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Misurare grandezze utilizzando campioni arbitrari.	Classificare elementi in base a due proprietà.
	4.2	Conoscere le unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli e misurare con essi.	Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie.
	4.3	Passare da una misura espressa con una data unità ad un'altra ad essa equivalente.	Conoscere le misure convenzionali.
	4.4	Classificare in base a due attributi rappresentando la classificazione con diagrammi di Venn, di Carroll ed ad albero.	Intuire il concetto di perimetro. Individuare in un campo di eventi quello più probabile.
	4.5	Leggere istogrammi e ideogrammi.	
	4.6	Rappresentare tutti i possibili casi in semplici situazioni combinatorie.	
	4.7	Individuare in un campo di eventi quello più probabile.	
	4.8	Costruire una sequenza di istruzioni in un diagramma di flusso.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quarta

<b>MATEMATICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare numeri naturali, interi, con la virgola, frazioni, in modo adeguato rispetto al contesto.</li> <li>2. Calcolare applicando le proprietà delle operazioni.</li> <li>3. Riconoscere un oggetto geometrico attraverso le caratteristiche proprie.</li> <li>4. Mettere in relazione le diverse grandezze con le unità di misura adeguate.</li> <li>5. Risolvere problemi in situazioni della vita quotidiana, geometriche e di misura.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	1.1	Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100 000.	<p>Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore.</p> <p>Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi.</p>
	1.2	Confrontare e ordinare i numeri.	
	1.3	Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali indicando il valore di ogni cifra.	
	1.4	Comporre e scomporre i numeri interi e decimali.	
	1.5	Rappresentare, leggere e scrivere la frazione di una grandezza.	
	1.6	Individuare la frazione complementare di una frazione data.	
	1.7	Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti.	
	1.8	Scrivere le frazioni decimali sottoforma di numeri decimali e viceversa.	
	1.9	Collocare frazioni e decimali sulla linea dei numeri.	
	1.10	Confrontare, ordinare frazioni e numeri decimali.	
	1.11	Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali e più cambi.	
	1.12	Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore con due cifre con numeri naturali, interi e decimali.	
	1.13	Eseguire divisioni con il divisore intero di una o due cifre.	
	1.14	Moltiplicare e dividere numeri naturali interi e decimali per 10,100 e 1000.	
	1.15	Riconoscere i multipli e i divisori di un numero.	
	1.16	Eseguire calcoli mentali.	
	1.17	Applicare la proprietà invariantiva della sottrazione e divisione.	
2.SPAZIO-FIGURE	2.1	Classificare i solidi in base alle loro caratteristiche.	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide e piane.
	2.2	Eseguire lo sviluppo dei solidi.	
	2.3	Analisi delle impronte dei poliedri per la relazione tra solido e piano.	Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli.
	2.4	Riconoscere e descrivere gli elementi di figure piane.	

	2.5	Riconoscere e denominare poligoni e non poligoni.	Calcolare il perimetro di una figura piana.
	2.6	Conoscere i concetti principali riguardanti le rette.	
	2.7	Distinguere rette, semirette, segmenti.	
	2.8	Individuare la posizione reciproca di due rette nel piano : rette incidenti e parallele.	
	2.9	Individuare e riconoscere isometrie:le rotazioni.	
	2.10	Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo.	
	2.11	Riconoscere , confrontare, costruire e misurare angoli.	
	2.12	Descrivere gli elementi significativi dei poligoni e saperli riconoscere.	
	2.13	Esplorare modelli di figure geometriche; costruire e disegnare le principali figure esplorate.	
	2.14	Denominare triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli.	
	2.15	Riconoscere figure ruotate e traslate.	
	2.16	Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni.	
	2.17	Riconoscere l'equiestensione, l'isoperimetria e la congruenza di semplici figure piane.	
	2.18	Ricerca le formule per il calcolo della misura dei confini.	
	2.20	Ricomposizione dei solidi.	
	2.21	Classificare, denominare e analizzare le principali figure solide.	
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso risolutivo e realizzarlo.	Risolvere problemi con domande, operazioni e dati espliciti.
	3.2	Consolidare le capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo.	
	3.3	Conoscere ed utilizzare diversi tipi di rappresentazione per stabilire relazioni fra oggetti, figure, numeri	
	3.4	Conoscere i principali quantificatori.	
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Identificare vari e diversi attributi misurabili ed associarvi processi di misurazione sistemi ed unità di misura.	Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici. Riconoscere le misure di lunghezza, massa e capacità, ed eseguire equivalenze con l'ausilio di tabelle.
	4.2	Saper misurare lunghezze.	
	4.3	Determinare in casi semplici perimetri delle figure geometriche conosciute.	
	4.4	Comprendere la convenienza di utilizzare unità di misura convenzionali e famigliarizzare con il SIM.	
	4.5	Confrontare e stabilire relazioni di equivalenza fra i diversi valori delle monete in uso.	



## SCUOLA PRIMARIA - classe quinta

<b>MATEMATICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri interi e naturali. 2.Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. 3.Affrontare i problemi con strategie diverse rendendosi conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. 4.Formulare previsioni, osservare , registrare , classificare , schematizzare.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.NUMERI	1.1	Contare in senso progressivo e regressivo oltre il 100.000.	Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali. Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia). Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. Eseguire divisioni con due cifre al divisore. Individuare multipli di un numero. Leggere, scrivere e rappresentare frazioni . Calcolare la frazione di un numero. Riconoscere frazioni decimali.
	1.2	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre	
	1.3	Effettuare i cambi tra i diversi ordini e nella parte decimale.	
	1.4	Riconoscere e rappresentare diversi tipi di frazioni (proprie, improprie, apparenti ed equivalenti)	
	1.5	Saper trasformare frazioni decimali e non in numeri decimali e viceversa.	
	1.6	Collocare frazioni e numeri decimali sulla linea dei numeri	
	1.7	Calcolare la frazione di un numero.	
	1.8	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza anche con numeri decimali.	
	1.9	Operare con numeri decimali, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiano	
	1.10	Utilizzare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà.	
	1.11	Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi).	
	1.12	Conoscere e comprendere il concetto di potenza di un numero come moltiplicazione ripetuta	
	1.13	Rappresentare sulla linea numerica i numeri relativi	
2.SPAZIO E FIGURE	2.1	Consolidare la conoscenza delle caratteristiche di quadrilateri e triangoli.	Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane e solide.  Utilizzare semplici strumenti geometrici (riga, squadra)
	2.2	Classificare i poligoni con più di quattro lati.	
	2.3	Descrivere gli elementi significativi dei poligoni e saperli riconoscere.	
	2.4	Individuare le caratteristiche del cerchio.	
	2.5	Riconoscere figure equiestese, ruotate, traslate e riflesse.	
	2.6	Classificare, denominare e analizzare le principali figure solide.	
	2.7	Utilizzare semplici strumenti geometrici (riga, squadra, goniometro e compasso).	
3.INTRODUZIONE AL	3.1	Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio, formulando e	Risolvere problemi aritmetici con domande,

PENSIERO RAZIONALE		giustificando ipotesi risolutive.	operazioni e dati espliciti.
	3.2	Risolvere problemi aritmetici con una o più operazioni attraverso rappresentazioni grafiche, operazioni, espressioni.	Saper inventare o completare il testo di semplici problemi.
	3.3	Inventare o completare il testo di un problema .	
	3.4	Analizzare il testo di un problema individuando i dati ( utili, inutili, nascosti), la domanda o le domande(implicite ed esplicite) e le parole chiave.	
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Risolvere problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area delle figure geometriche conosciute.	Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area .
	4.2	Ordinare, confrontare le misure di lunghezze, massa e capacità.	Leggere, ed interpretare semplici grafici e tabelle
	4.3	Saper trasformare una misura in un'altra equivalente.	Organizzare i dati in semplici tabelle e grafici.
	4.4	Leggere, ed interpretare grafici, tabelle e diagrammi.	Riconoscere le misure di lunghezze, massa e capacità ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle.
	4.5	Conoscere e saper sviluppare un'indagine statistica partendo da un problema reale.	
	4.6	Organizzare i dati di un indagine in semplici tabelle e grafici.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima

<b>MATEMATICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire e utilizzare il significato di numero e delle operazioni negli insiemi N.</li> <li>2. Riconoscere e applicare regole e proprietà delle operazioni in N e delle figure piane.</li> <li>3. Individuare, affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.</li> <li>4. Usare il linguaggio e i simboli matematici.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.NUMERO	1.1	Conoscere gli insiemi, rappresentarli ed effettuare operazioni con essi.	Eeguire le operazioni con i numeri interi.
	1.2	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e confrontare numeri naturali e decimali.	Saper risolvere semplici espressioni.
	1.3	Eeguire correttamente operazioni e espressioni in N, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	Riconoscere multipli e divisori di un numero e individuare i numeri primi più comuni.
	1.4	Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.	Scomporre in fattori primi numeri dell'ordine del centinaio.
	1.5	Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.	Riconoscere e calcolare il MCD e il mcm di coppie di numeri.
	1.6	Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.	Comprendere il concetto di frazione come operatore e applicarlo in semplici situazioni problematiche.
	1.7	Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.	Applicare il concetto di frazioni equivalenti (riduzione ai minimi termini e allo stesso mcd).
	1.8	Comprendere ed usare il linguaggio matematico relativo alle frazioni.	
2.SPAZIO E FIGURE	2.1	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti.	Utilizzare in modo opportuno gli strumenti per disegnare e misurare figure geometriche.
	2.2	Rappresentare punti, segmenti e figure.	Riconoscere le principali figure piane e le loro proprietà.
	2.3	Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane.	Risolvere semplici problemi geometrici.
	2.4	Risolvere problemi geometrici anche da situazioni reali.	
3. RELAZIONI	3.1	Utilizzare rappresentazioni sul piano cartesiano per esprimere semplici relazioni tra grandezze in contesti diversi; isometrie.	Realizzare semplici isometrie nel piano cartesiano.
4.MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Descrivere oggetti e fenomeni, suggerendo le grandezze da misurare e gli strumenti di misura.	Rappresentare i dati con istogramma.
	4.2	Organizzare i dati raccolti in semplici indagini.	
	4.3	Rappresentare i dati in modo adeguato.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

<b>MATEMATICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire e utilizzare il significato di numero e delle operazioni nell'insieme Q.</li> <li>2. Riconoscere e applicare regole e proprietà delle operazioni in Q e delle aree delle figure piane.</li> <li>3. Individuare, affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.</li> <li>4. Usare il linguaggio e i simboli matematici.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.NUMERO	1.1	Eeguire operazioni ed espressioni tra i numeri razionali .	Rappresentare graficamente, ordinare e confrontare numeri razionali. Operare con i numeri razionali. Utilizzare le tavole numeriche. Calcolare rapporti e proporzioni.
	1.2	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.	
	1.3	Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni.	
	1.4	Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.	
	1.5	Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.	
	1.6	Comprendere i concetti di rapporto e proporzioni e saper operari con essi.	
2.SPAZIO E FIGURE	2.1	Calcolare l'area delle figure piane anche scomponendole in figure elementari.	Riconoscere figure equiscomponibili. Calcolare l'area delle figure piane utilizzando le formule più comuni. Risolvere problemi relativi alla misura dei perimetri e delle aree delle figure piane studiate. Utilizzare il teorema di Pitagora in semplici situazioni problematiche.
	2.2	Saper risolvere problemi relativi alla misura dei perimetri e delle aree delle figure piane studiate.	
	2.3	Saper utilizzare il teorema di Pitagora in situazioni problematiche.	
	2.4	Conoscere il concetto di similitudine e risolvere problemi riguardanti la similitudine in vari contesti.	
3.RELAZIONI	3.1	Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa.	Riconoscere relazioni di proporzionalità diretta e inversa.
	3.2	Riconoscere e rappresentare nel piano cartesiano le funzioni di proporzionalità diretta e inversa.	
	3.3	Risolvere problemi del "tre semplice" e ripartizione semplice.	
	3.4	Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare in contesti diversi.	
4.DATI E PREVISIONI	4.1	Sapere organizzare i dati di un'indagine in tabella.	Rappresentare dati in una tabella. Calcolare la media.
	4.2	Rappresentare dati e frequenze.	
	4.3	Sapere calcolare moda, mediana e media di un'indagine.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

<b>MATEMATICA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA</b> -
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire e utilizzare il significato di numero nelle operazioni e nell'insieme dei numeri relativi.</li> <li>2. Riconoscere e applicare regole e proprietà delle operazioni in R e delle figure nello spazio.</li> <li>3. Individuare, affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.</li> <li>4. Usare il linguaggio e i simboli matematici in modo critico e consapevole.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.NUMERI	1.1	Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata e saperli confrontare.	Rappresentare i numeri interi relativi sulla retta orientata e saperli confrontare. Eseguire correttamente operazioni e semplici espressioni con i numeri relativi. Applicare regole e procedimenti per operare con monomi e polinomi in situazioni semplici. Risolvere semplici equazioni intere di primo grado ad una incognita.
	1.2	Eseguire correttamente operazioni e espressioni con i numeri relativi.	
	1.3	Applicare regole e procedimenti per operare con monomi e polinomi.	
	1.4	Risolvere equazioni intere di primo grado ad una incognita individuando equazioni determinate, indeterminate e impossibili.	
2.SPAZIO E FIGURE	2.1	Riprodurre figure piane e solide e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti.	Utilizzare in modo opportuno gli strumenti per disegnare figure geometriche. Riconoscere le principali figure piane e solide e le loro proprietà. Conoscere le formule dirette per calcolare area e volume delle figure solide. Risolvere problemi geometrici in situazioni semplici. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
	2.2	Conoscere definizioni e proprietà delle figure piane e solide.	
	2.3	Conoscere le formule per calcolare l'area e il volume delle figure solide.	
	2.4	Risolvere problemi geometrici in diversi contesti.	
	2.5	Calcolare la misura della circonferenza e l'area del cerchio.	
	2.6	Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano e calcolarne perimetro e area.	
3.RELAZIONI E FUNZIONI	3.1	Rappresentare nel piano cartesiano le equazioni di rette, iperboli e parabole.	Rappresentare nel piano cartesiano rette. Conoscere le principali formule dirette e inverse della geometria. Calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri a lettere in situazioni semplici
	3.2	Utilizzare in modo consapevole lettere per esprimere formule, proprietà e relazioni.	
	3.3	Rappresentare nel piano cartesiano funzioni nell'ambito matematico e scientifico.	
	3.4	Calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri a lettere.	
	3.5	Risolvere problemi mediante equazioni.	

			Risolvere semplici problemi mediante equazioni.
4.DATI E PREVISIONI	4.1	Riconoscere e individuare eventi casuali, probabili, certi, impossibili.	Riconoscere e individuare eventi casuali, probabili, certi, impossibili.
	4.2	Calcolare la probabilità di un evento elementare in diversi contesti.	
	4.3	Riconoscere eventi compatibili , incompatibili e complementari e calcolarne la probabilità.	Calcolare la probabilità di un evento elementare in situazioni semplici.
	4.4	Riconoscere eventi indipendenti, dipendenti, evento composto.	Riconoscere eventi compatibili , incompatibili e complementari.

## SCUOLA PRIMARIA - classe prima

<b>SCIENZE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Osservare la realtà.</li> <li>2.Sviluppare un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa.</li> <li>3.Sperimentare semplici fenomeni naturali.</li> <li>4.Confrontare, classificare, riordinare elementi secondo un criterio dato.</li> <li>5. Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali nelle piante e negli animali.</li> <li>6.Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE	1.1	Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le parti del corpo.	Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati. Operare semplici confronti e classificazioni con l'aiuto dell' insegnante. Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza.
	1.2	Riconoscere e denominare i 5 sensi e le rispettive percezioni sensoriali.	
	1.3	Osservare e descrivere piante e animali. Osservare i bisogni vitali delle piante e le loro fasi di crescita.	
	1.4	Osservare e manipolare oggetti per rilevarne materiali, caratteristiche e proprietà.	
	1.5	Osservare le trasformazioni stagionali nell'ambiente con particolare riferimento all'albero.	
2.SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	2.1	Esplorare oggetti attraverso i 5 sensi.	Esplorare oggetti attraverso i 5 sensi.
	2.2	Giochi senso-percettivi.	
	2.3	Piccole coltivazioni e semine.	
3. L'UOMO E I VIVENTI	3.1	Individuare le caratteristiche degli esseri viventi.	Distinguere viventi e non viventi.
	3.2	Distinguere esseri viventi da cose non viventi.	
	3.3	Distinguere animali e vegetali.	
	3.4	Individuare e ordinare in sequenza le fasi della vita di un essere vivente.	
	3.5	Confrontare diversi tipi di piante per individuarne somiglianze e differenze.	
	3.6	Confrontare animali per individuarne somiglianze e differenze.	
4. AMBIENTI	4.1	Riconoscere i diversi elementi di un ambiente naturale.	Riconoscere alcuni elementi di un ambiente naturale.

## SCUOLA PRIMARIA - classe seconda

<b>SCIENZE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Osservare e descrivere nella realtà circostante oggetti ed elementi tipici della natura. 2.Formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, prospettare semplici soluzioni e interpretazioni, producendone rappresentazioni grafiche. 3.Distinguere e classificare esseri viventi e non viventi. 4.Osservare, descrivere e classificare gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE	1.1	Osservare e descrivere elementi della realtà.	Registrare semplici informazioni usando il disegno.
	1.2	Operare confronti e classificazioni.	Operare confronti.
	1.3	Porsi domande, chiedere spiegazioni/informazione.	
	1.4	Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle e grafici.	
2. SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	2.1	Riconoscere le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro...).	Confrontare e classificare oggetti di uso quotidiano.
	2.2	Saper confrontare e classificare i materiali in base ad alcune proprietà.	Collegare oggetti e relativi usi.
	2.3	Saper illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali.	
	2.4	Compiere semplici esperimenti.	
3. L'UOMO E I VIVENTI	3.1	Identificare viventi e non viventi in un ambiente.	Riconoscere i viventi dai non viventi.
	3.2	Riconoscere le caratteristiche peculiari del regno animale, vegetale e minerale.	Conoscere la vita di una pianta.
	3.3	Conoscere e descrivere la struttura animale.	Osservare e descrivere gli animali.
	3.4	Conoscere le piante e le loro parti (radice, fusto e foglie).	
4.AMBIENTI	4.1	Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e coglierne le relazioni.	Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale.
	4.2	Riconoscere le condizioni metereologiche tipiche di ogni stagione.	Conoscere i principali fenomeni atmosferici.



## SCUOLA PRIMARIA - classe terza

<b>SCIENZE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Osservare, sperimentare, porre domande, formulare e verificare ipotesi. 2. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico. 3. Misurare, confrontare dati, elaborare risultati.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.OSSERVARE E DESCRIVERE SUL CAMPO	1.1	Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante.	Operare confronti e classificazioni.  Eeguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico.
	1.2	Conoscere il metodo scientifico sperimentale.	
	1.3	Operare confronti e classificazioni.	
	1.4	Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle e grafici.	
2.SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	2.1	Interpretare correttamente osservazioni e verifiche per giungere a informazioni chiare e sicure.	Compiere osservazioni sulle esperienze condotte. Descrivere le principali fasi di un'esperienza.
	2.2	Progettare semplici esperienze.	
	2.3	Relazionare verbalmente un'esperienza, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
3.MATERIA	3.1	Distinguere materiali naturali e artificiali.	Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante. Riconoscere le modalità di trasformazione di alcuni materiali.
	3.2	Riconoscere i diversi materiali di cui è costituito un oggetto.	
	3.3	Riconoscere le proprietà dei solidi, liquidi e gas. Loro trasformazione ed interazione.	
4.AMBIENTI	4.1	Comprendere le differenze e i ruoli tra viventi e viventi, e tra viventi e ambiente.	Operare semplici confronti e classificazioni. Osservare e individuare gli elementi tipici di un ambiente.
	4.2	Classificare gli organismi in produttori, consumatori, demolitori.	
	4.3	Classificare gli animali in base alla loro alimentazione.	
	4.4	Riconoscere le parti nella struttura delle piante.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quarta

<b>SCIENZE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Osservare, analizzare e descrivere fenomeni individuandone le manifestazioni più significative. 2.Formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. 3.Conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 4. Utilizzare in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che si è fatto e imparato.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	1.1	Individuare, attraverso l'osservazione alcuni concetti scientifici quali: dimensioni, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande. Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi.
	1.2	Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato individuando alcune relazioni (temperatura in funzione del tempo, ecc.).	
	1.3	Comprendere le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.	
2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	2.1	Osservare l'ambiente vicino; individuandone gli elementi, che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	Collegare correttamente cause ed effetti.
	2.2	Stabilire rapporti tra le esperienze fatte e le esperienze scientifiche.	
	2.3	Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite.	
3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	3.1	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Saper operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.
	3.2	Riconoscere le diverse parti nella struttura delle piante e individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti.	
	3.3	Riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo in relazione con altre e differenti forme di vita.	
	3.4	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quinta

<b>SCIENZE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p>1. Usare un lessico specifico.</p> <p>2. Analizzare e descrivere i fenomeni osservati individuandone gli elementi e le relazioni più significative, proponendone modelli interpretativi.</p> <p>3. Utilizzare le proprie conoscenze in contesti diversi da quelli studiati.</p> <p>4. Analizzare situazioni problematiche, formulare ipotesi e previsioni, proporre soluzioni argomentandone le scelte.</p>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	1.1	Conoscere gli stati di aggregazione della materia ed eventuali trasformazioni.	Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date.
	1.2	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	
	1.3	Manipolare materiali e utilizzare strumenti seguendo le indicazioni date.	
2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	2.1	Osservare, leggere ed interpretare la realtà cogliendo la relazione uomo-ambiente.	Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati. Saper collegare correttamente cause ed effetti.
	2.2	Individuare gli elementi che caratterizzano i differenti ecosistemi naturali.	
	2.3	Sviluppare atteggiamenti di analisi, ricerca e spirito critico in contesti diversi.	
	2.4	Favorire lo sviluppo di attività meta cognitive attraverso la costruzione e l'utilizzo di modelli e schemi.	
3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	3.1	Conoscere i principali aspetti del mondo biologico.	Saper operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.
	3.3	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente (funzionamento dei diversi apparati, struttura cellulare).	
	3.4	Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	
	3.5	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe prima

<b>SCIENZE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO- SCIENTIFICO - TECNOLOGICA</b> -
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sapere organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni.</li> <li>2. Comprendere la terminologia scientifica corrente.</li> <li>3. Acquisire un metodo razionale di conoscenze.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.FISICA E CHIMICA	1.1	Applicare il metodo scientifico sperimentale.	Descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro alcuni concetti fondamentali come: -la materia e i suoi stati di aggregazione, - temperatura e calore, - i cambiamenti di stato, riconoscendoli anche in fenomeni naturali.
	1.2	Comprendere i concetti di materia calore, temperatura, stati fisici della materia, cambiamenti di stato.	
	1.3	Comprendere la differenza tra temperatura e calore e gli effetti sui corpi.	
	1.4	Individuare i cambiamenti di stato, anche in fenomeni naturali.	
	1.5	Comprendere l'importanza dell'acqua riconoscendone le proprietà.	
2.SCIENZE DELLA TERRA	2.1	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei tre componenti il sistema Terra: idrosfera, atmosfera e litosfera.	Descrivere con un linguaggio semplice, ma chiaro: - il ciclo dell'acqua in natura, - le principali caratteristiche di aria e acqua, - i diversi tipi di suolo.
	2.1a	Descrivere il ciclo dell'acqua.	
	2.1b	Riconoscere la struttura dell'atmosfera e la sua importanza per il nostro pianeta.	
	2.1c	Riconoscere i vari tipi di suolo; le caratteristiche fisico-chimiche e biologiche.	
3. BIOLOGIA	3.1	Comprendere l'importanza della teoria cellulare, della classificazione dei viventi e del concetto di specie anche attraverso esperienze e modellizzazioni.	Descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro: - la cellula e le sue parti, - la classificazione dei viventi, -le caratteristiche principali dei cinque Regni.
	3.2	Descrivere i principali organuli cellulari, le differenze fra cellula animale e vegetale.	
	3.3	Riconoscere i criteri per la classificazione dei viventi, individuando somiglianze e differenze.	
	3.4	Comprendere l'importanza delle interazioni fra microrganismi e uomo.	
	3.5	Comprendere l'importanza dei vegetali e animali ed il loro ruolo in natura.	
	3.6	Conoscere, rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe seconda

<b>SCIENZE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO– SCIENTIFICO - TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sapere organizzare secondo il metodo scientifico, l'osservazione e lo studio di fenomeni.</li> <li>2. Comprendere e utilizzare la terminologia scientifica corrente.</li> <li>3. Acquisire un metodo razionale per ampliare le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.</li> <li>4. Avere consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo e avere cura della propria salute.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. FISICA E CHIMICA	1.1	Comprendere il concetto di trasformazione della materia (elementi, composti , reazioni chimiche e concetto di legame chimico) anche attraverso la realizzazione di esperienze di laboratorio.	Saper descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro il modello di atomo e molecola. Riconoscere i diversi tipi di moto. Comprendere il significato fisico di forza.
	1.2	Conoscere e comprendere le caratteristiche del moto (uniforme, accelerato, vario .....caduta dei gravi).	
	1.3	Comprendere il significato di forze e sapere operare con la composizione di forze e saper riconoscere macchine semplici.	
	1.4	Conoscere e applicare il principio di Archimede e le leggi del galleggiamento.	
2. BIOLOGIA	2.1	Conoscere la struttura e le funzioni principali degli apparati locomotore, digerente, respiratorio, circolatorio, tegumentario.	Riconoscere i principali organi appartenenti ai vari apparati. Saper riconoscere e adottare comportamenti corretti per mantenersi in buona salute. Riconoscere i principali principi nutritivi. Sapere il concetto di dieta equilibrata. Conoscere il concetto e le funzioni della catena alimentare.
	2.2	Riconoscere i principi nutritivi e le loro funzioni nei gruppi alimentari.	
	2.3	Conoscere e applicare le principali norme igienico-sanitarie per il mantenimento del proprio stato di salute.	
	2.4	Conoscere il significato di ecosistema.	
	2.5	Conoscere i livelli di organizzazione dei viventi nella biosfera rilevando somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie.	
3. SCIENZE DELLA TERRA	3.1	Conoscere e classificare i principali tipi di rocce e minerali utilizzando materiali raccolti nel proprio territorio.	Riconoscere i principali tipi di rocce. Conoscere i componenti del sistema solare.
	3.2	Conoscere i componenti del sistema solare e le loro caratteristiche utilizzando modelli e simulazioni.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza

<b>SCIENZE</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO– SCIENTIFICO - TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenziare il metodo scientifico attraverso l'osservazione , lo studio e la ricerca.</li> <li>2. Comprendere e utilizzare la terminologia scientifica corrente in modo critico.</li> <li>3. Acquisire un metodo razionale per approfondire le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.</li> <li>4. Avere consapevolezza della struttura, del funzionamento e dello sviluppo del proprio corpo e avere cura della propria salute.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. FISICA E CHIMICA	1.1	Comprendere i concetti di lavoro, potenza, energia.	Comprendere e descrivere con un linguaggio semplice, ma chiaro i concetti fondamentali relativi: - all'energia e alle sue trasformazioni - alle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili riconoscendoli anche in esperienze della vita quotidiana e applicazioni tecnologiche .
	1.2	Distinguere le varie forme di energia, in particolare energia cinetica e potenziale.	
	1.3	Comprendere il principio di conservazione dell'energia e individuare catene energetiche.	
	1.4	Comprendere il significato di fonte energetica ; individuare le fonti da cui ricavare energia; riconoscere fonti rinnovabili e non rinnovabili e saperne valutare gli aspetti positivi e negativi nell'ottica di scelte personali ecologicamente compatibili.	
2. SCIENZE DELLA TERRA	2.1	Descrivere i moti della Terra e della Luna e individuarne le conseguenze.	Descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro i concetti fondamentali relativi alla: - struttura della Terra, - al moto di rotazione e di rivoluzione, - alla teoria della deriva dei continenti, - ai fenomeni sismici e vulcanici .
	2.2	Riconoscere le fasi lunari, il fenomeno delle maree e delle eclissi e individuarne le caratteristiche attraverso modelli o strumenti multimediali.	
	2.3	Spiegare la struttura interna e l'attuale conformazione della Terra attraverso le teorie della deriva dei continenti, tettonica a zolle e espansione dei fondali oceanici.	
	2.4	Individuare le relazioni tra fenomeni sismici, vulcanici e tettonica a zolle.	
3. BIOLOGIA	3.1	Conoscere la struttura e le funzioni del sistema nervoso ed endocrino.	Conoscere e comprendere gli aspetti fondamentali della struttura e delle funzioni del sistema nervoso, dell'apparato riproduttore e del sistema immunitario. Conoscere e comprendere il significato di ereditarietà dei caratteri e degli esperimenti di Mendel. Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni del DNA. Conoscere e comprendere la teoria dell'evoluzione delle specie di Darwin.
	3.2	Conoscere la struttura e le funzioni degli organi di senso.	
	3.3	Conoscere la struttura e le funzioni del sistema immunitario.	
	3.4	Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore e acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale.	
	3.5	Riconoscere comportamenti adeguati a salvaguardia dei vari sistemi e apparati del nostro organismo.	
	3.6	Comprendere il significato di ereditarietà dei caratteri.	
	3.7	Comprendere le leggi di Mendel e saperle applicare in semplici contesti.	
	3.8	Comprendere la struttura e le funzioni del DNA.	
	3.9	Comprendere le principali teorie evoluzionistiche.	
	3.10	Individuare le prove e le tappe evolutive che hanno portato all'uomo moderno.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe prima

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo. 2. Realizzare oggetti di uso comune con materiale povero. 3. Elaborare semplici immagini al computer.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
1. ESPLORAZIONE	1.1	Usare strumenti, oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. ( forbici, punteruolo...)	Saper analizzare gli oggetti di uso comune e più vicini all'esperienza degli alunni e conoscerne la funzione principale. Sapersi orientare tra gli elementi del computer. Nominare i componenti del computer.
	1.2	Osservare descrivere e rappresentare un computer e le sue componenti.	
	1.3	Individuare le funzioni di un computer e di alcune periferiche.	
	1.4	Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici.	
	1.5	Scrivere parole in video scrittura.	

**SCUOLA PRIMARIA - classe seconda**

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Osservare oggetti distinguendone le parti in materiali e le funzioni. 2.Usare le conoscenze per realizzare oggetti con materiale povero. 3.Utilizzare semplici procedure per la video scrittura.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
1.ESPLORAZIONE	1.1	Progettare semplici esperienze.	Eseguire procedimenti per condurre semplici esperienze. Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati. Eseguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.
	1.2	Riconoscere i diversi materiali di cui è costituito un oggetto.	
	1.3	Seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.	



## SCUOLA PRIMARIA - classe terza

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Sperimentare e comprendere processi di trasformazione della materia. 2.Conoscere le modalità per rappresentare i dati di un'esperienza. 3.Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di studio.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE	1.1	Interpretare correttamente osservazioni e verifiche per giungere a informazioni chiare e sicure.	Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali. Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti.
	1.2	Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali.	
	1.3	Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti.	
	1.4	Esaminare, comporre e scomporre oggetti.	
	1.5	Realizzare semplici strumenti scientifici ( bussola...).	
2.INFORMATICA	2.1	Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse...).	Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse...). Scrivere e comunicare con un semplice programma di videoscrittura.
	2.2	Usare le funzioni del menù immagine.	
	2.3	Utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.	
	2.4	Accedere a internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età con la guida dell'insegnante.	

**SCUOLA PRIMARIA - classe quarta**

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.Essere consapevole di esperienze vissute e saper rappresentarne i dati. 2.Progettare e costruire modelli con strategie opportune. 3.Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 4.Utilizzare la videoscrittura per produrre documenti. 5.Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni e la posta elettronica per comunicare.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
1. OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE	1.1	Comprendere come macchine e utensili hanno semplificato la vita degli uomini.	Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date. Realizzare semplici oggetti e/o strumenti.
	1.2	Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti.	
	1.3	Esaminare, comporre e scomporre oggetti.	
	1.4	Realizzare manufatti e/o semplici strumenti (scientifici, musicali, ...).	
2.INFORMATICA	2.1	Saper utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.	Sapersi orientare tra gli elementi del computer. Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse). Aprire un documento precedentemente salvato.
	2.2	Consolidare conoscenze matematiche attraverso l'utilizzo di appositi programmi.	
	2.3	Accedere a internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età con la guida dell'insegnante.	

## SCUOLA PRIMARIA - classe quinta

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b> -
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere consapevole di esperienze vissute e saper rappresentarne i dati.</li> <li>2. Progettare e costruire modelli con strategie opportune.</li> <li>3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>4. Utilizzare la videoscrittura per produrre documenti.</li> <li>5. Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni e la posta elettronica per comunicare.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE	1.1	Comprendere come macchine e utensili hanno semplificato la vita degli uomini.	Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date. Eseguire semplici manufatti e/o strumenti.
	1.2	Individuare il funzionamento di semplici macchine.	
	1.3	Organizzare le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative (reperimento di materiali, esecuzione di fotografie, elaborazione di dati numerici, etc...) e le modalità di lay out (cartelloni, files, etc..).	
	1.4	Realizzare manufatti (relativi alla celebrazione delle principali festività e alla decorazione della classe) e/o semplici strumenti (scientifici, musicali, ...)	
2. INFORMATICA	2.1	Saper usare programmi per la videoscrittura e il disegno.	Scrivere e comunicare con un programma di videoscrittura. Svolgere giochi didattici adeguati alle proprie competenze didattiche. Sapersi collegare a Internet.
	2.2	Consolidare conoscenze matematiche attraverso l'utilizzo di appositi programmi.	
	2.3	Utilizzare internet per la comunicazione e la ricerca.	
	2.4	Consultare opere multimediali.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe prima

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO - TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere nell'ambiente circostante le risorse rinnovabili ed esauribili e i principali sistemi tecnologici ad esse correlate.</li> <li>2. Analizzare i principali processi di trasformazione delle materie prime per la produzione di beni di consumo.</li> <li>3. Comprendere le conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>4. Riconoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune, descriverne la funzione, la struttura ed il funzionamento.</li> <li>5. Utilizzare risorse adeguate per la realizzazione guidata di semplici prodotti.</li> <li>6. Seguire istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica, compiti operativi.</li> <li>7. Realizzare rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o di altri linguaggi.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>1. I BISOGNI DELL'UOMO</b> <input type="checkbox"/> ALIMENTARSI <input type="checkbox"/> ABITARE <input type="checkbox"/> COMUNICARE- INFORMARSI <input type="checkbox"/> VESTIRSI	1.1	Comunicare utilizzando i linguaggi specifici della disciplina.	Esporre conoscenze disciplinari in modo semplice con uso di termini specifici adeguati.
	1.2	Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni ed elaborare dati.	
	1.3	Rilevare le proprietà fondamentali delle principali fibre tessili, il loro ciclo produttivo e gli sviluppi nel contesto economico attuale.	Conoscere le principali fibre tessili, la loro origine e i principali processi di trasformazione.
<b>2. LE RISORSE</b> <input type="checkbox"/> MATERIE PRIME <input type="checkbox"/> MATERIALI <input type="checkbox"/> ENERGIA	2.1	Saper distinguere tra risorse, materie prime e materiali.	Distinguere le materie prime dai materiali.
	2.2	Conoscere e classificare le principali caratteristiche e proprietà dei materiali e la loro relazione con l'utilizzo e la lavorazione.	Identificare le caratteristiche dei materiali e la loro relazione con l'utilizzo e la lavorazione.
	2.3	Comprendere i problemi della produzione e della trasformazione dei materiali, la loro evoluzione nel tempo e l'importanza del riciclaggio.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
	2.4	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.	
<b>3. GLI ARTEFATTI</b> (MATERIALI E IMMATERIALI) <input type="checkbox"/> RAPPRESENTARE <input type="checkbox"/> REALIZZARE <input type="checkbox"/> RILEVARE <input type="checkbox"/> PROGETTARE	3.1	Conoscere e saper utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico e la soluzione grafica dei principali problemi di tracciatura.	Acquisire padronanza e corretta gestione del materiale operativo.
	3.2	Conoscere e saper applicare i procedimenti grafici per disegnare figure geometriche piane e loro strutture.	Conoscere degli enti geometrici fondamentali e riprodurre procedimenti grafici guidati.
	3.3	Utilizzare e applicare la struttura portante e modulare delle figure geometriche piane nella realizzazione di elaborati grafici.	Riconoscere e riprodurre strumentalmente i principali poligoni regolari (triangolo, quadrato,

<input type="checkbox"/> TRASFORMARE <input type="checkbox"/> PRODURRE	3.4	Utilizzare le scale metriche per effettuare ingrandimenti o riduzioni di figure geometriche o semplici rappresentazioni di ambienti.	esagono). Applicare semplici modalità di ingrandimento o riduzione su griglia quadrettata.
4. IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE (IMPATTO E CONTROLLO)	4.1	Riconoscere i principali sistemi tecnologici nell'ambiente in riferimento a raccolta differenziata e riciclaggio e al concetto di sviluppo sostenibile.	Conoscere il concetto di raccolta differenziata, le sue motivazioni nell'applicazione quotidiana.
	4.2	Individuare il rapporto tra le scoperte scientifiche, la loro applicazione tecnologica e gli effetti sulla vita quotidiana.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe seconda

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le principali relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e il pianeta.</li> <li>2. Analizzare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</li> <li>3. Ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, individuando consapevolmente opportunità e rischi.</li> <li>4. Riconoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune, essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>5. Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</li> <li>6. Comprendere ed applicare istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi anche collaborando con i compagni.</li> <li>7. Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>8. Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche e modelli, relative alla struttura di sistemi, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>1. I BISOGNI DELL'UOMO</b> <input type="checkbox"/> ALIMENTARSI <input type="checkbox"/> ABITARE <input type="checkbox"/> COMUNICARE- INFORMARSI <input type="checkbox"/> VESTIRSI	1.1	Descrivere e sintetizzare come si pratica la produzione agricola, conoscere i principali fattori naturali da cui è influenzata e le principali tecniche agronomiche applicate.	Conoscere i principali fattori naturali che condizionano l'agricoltura e il loro rapporto con la produzione. Conoscere il concetto di biotecnologia e riconoscere il suo utilizzo nel settore di produzione agricola. Conoscere il valore nutritivo degli alimenti e l'importanza di una dieta corretta. Conoscere i principali metodi di conservazione degli alimenti e la loro evoluzione nella storia. Conoscere le fasi di progettazione e costruzione di un edificio con uso di terminologia adeguata. Analizzare la propria abitazione riconoscendone le parti e descrivendo la distribuzione interna degli
	1.2	Riconoscere nel settore agricolo l'applicazione di biotecnologie tradizionali e innovative.	
	1.3	Conoscere il valore nutritivo degli alimenti e l'importanza di una dieta corretta in relazione allo specifico fabbisogno calorico.	
	1.4	Conoscere e saper schematizzare le principali trasformazioni alimentari dell'industria agro-alimentare.	
	1.5	Conoscere i metodi di conservazione degli alimenti e la loro evoluzione nella storia.	
	1.6	Conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture architettoniche, il loro funzionamento e la loro evoluzione nel tempo.	
	1.7	Analizzare le fasi di progettazione e costruzione di un edificio, saper individuare e descrivere con termini specifici le parti principali di un'abitazione e il funzionamento dei suoi impianti tecnologici.	
	1.8	Saper identificare e analizzare la propria abitazione in relazione a tipologia edilizia,	

		tecnica di costruzione e distribuzione interna ed esterna degli spazi.	spazi.
<b>2. LE RISORSE</b> <input type="checkbox"/> MATERIE PRIME <input type="checkbox"/> MATERIALI <input type="checkbox"/> ENERGIA	2.1	Conoscere le principali caratteristiche e proprietà dei materiali, il loro ciclo vitale e l'importanza del riciclaggio.	Identificare le caratteristiche dei materiali e la loro relazione con l'utilizzo e la lavorazione.
	2.2	Saper mettere in relazione le caratteristiche dei materiali con il loro utilizzo, la loro lavorazione e la loro storia.	Conoscere i principali metodi del riciclaggio dei materiali.
	2.3	Conoscere e saper classificare i rifiuti in base alla loro pericolosità e potenzialità di riciclaggio, comprendendo il valore della raccolta differenziata.	
<b>3. GLI ARTEFATTI</b> (MATERIALI E IMMATERIALI) <input type="checkbox"/> RAPPRESENTARE <input type="checkbox"/> REALIZZARE <input type="checkbox"/> RILEVARE <input type="checkbox"/> PROGETTARE <input type="checkbox"/> TRASFORMARE <input type="checkbox"/> PRODURRE	3.1	Consolidare la conoscenza delle costruzioni di geometria piana e del disegno strumentale.	Consolidare la padronanza e la corretta gestione del materiale operativo.
	3.2	Conoscere e saper rappresentare lo sviluppo dei principali solidi geometrici ed eseguirne modelli in cartoncino.	Conoscere degli enti geometrici fondamentali e riprodurre procedimenti grafici guidati.
	3.3	Conoscere e saper applicare il procedimento grafico delle Proiezioni Ortogonali ai solidi principali e a semplici oggetti.	Realizzare semplici solidi in cartoncino.
	3.4	Saper utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione in scala di ambienti quotati, da rilievo o da progetto.	Applicare il procedimento delle proiezioni ortogonali su griglia quadrettata.
	3.5	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	
<b>4. IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE</b> <b>(IMPATTO E CONTROLLO)</b>	4.1	Conoscere e comprendere i riflessi dello sviluppo tecnologico e i problemi ambientali causati dalle modalità di produzione intensiva.	Conoscere il significato di OGM e di modificazione genetica nel settore di produzione agricola.
	4.2	Conoscere le principali applicazioni delle biotecnologie e saper confrontare in modo critico le diverse risoluzioni fino ad ora raggiunte.	Saper analizzare e interpretare i dati delle etichette alimentari.
	4.3	Riconoscere nelle tecnologie di trasformazione e conservazione alimentari momenti di criticità per la salute dell'uomo.	Conoscere il concetto di raccolta differenziata, le sue motivazioni e l'applicazione quotidiana.
	4.4	Saper analizzare e interpretare i dati delle etichette alimentari e delle acque commercializzate.	
	4.5	Riconoscere i principali sistemi tecnologici nell'ambiente in riferimento a raccolta differenziata e riciclaggio e al concetto di sviluppo sostenibile.	
	4.6	Conoscere il concetto di barriera architettonica e i problemi correlati nella progettazione degli spazi privati e pubblici.	
	4.7	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche inerenti lo smaltimento dei rifiuti.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA</b>
COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>2. Analizzare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>3. Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>4. Riconoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune, classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>5. Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>6. Comprendere comunicazioni procedurali e applicare istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi e complessi, anche collaborando con i compagni.</li> <li>7. Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</li> </ol>

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<b>1. I BISOGNI DELL'UOMO</b> <input type="checkbox"/> ALIMENTARSI <input type="checkbox"/> ABITARE <input type="checkbox"/> COMUNICARE- INFORMARSI <input type="checkbox"/> VESTIRSI <input type="checkbox"/> VIVERE IN SICUREZZA	1.1	Utilizzare strumenti informatici e multimediali per supportare il lavoro, sintetizzare dati, rielaborarli e presentare i risultati	Conoscere le norme da applicare per l'utilizzo degli apparecchi elettrici in sicurezza
	1.2	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	
	1.3	Comprendere la natura della Corrente Elettrica e saper individuare il pericolo elettrico e applicare le norme elementari per la sicurezza nell'uso degli impianti	
<b>2. LE RISORSE</b> <input type="checkbox"/> MATERIE PRIME <input type="checkbox"/> MATERIALI	2.1	Distinguere le principali forme di energia, classificare le fonti e conoscere la loro formazione e i principali utilizzi	Conoscere e distinguere le fonti di energia esauribili e quelle rinnovabili Sapere come si produce l'energia elettrica
	2.2	Saper descrivere i principali sistemi di produzione di energia elettrica: centrali	



<input type="checkbox"/> ENERGIA		elettriche e fonti utilizzate	Sapere come funziona un impianto elettrico e quali sono i suoi utilizzatori
	2.3	Analizzare il funzionamento di una centrale elettrica e dei suoi componenti (generatori, turbine, trasformatori) utilizzando un modello logico di studio	Conoscere le modalità di trasporto, distribuzione e utilizzazione dell'energia elettrica
	2.4	Conoscere la natura della corrente elettrica, le grandezze elettriche, le loro relazioni e il concetto di circuito elettrico	
	2.5	Conoscere le modalità di trasporto, distribuzione e utilizzazione dell'energia elettrica e dei suoi effetti principali (termico, magnetico, chimico, luminoso e fisiologico)	
<b>3. GLI ARTEFATTI (MATERIALI E IMMATERIALI)</b> <input type="checkbox"/> RAPPRESENTARE <input type="checkbox"/> REALIZZARE <input type="checkbox"/> RILEVARE <input type="checkbox"/> PROGETTARE <input type="checkbox"/> TRASFORMARE <input type="checkbox"/> PRODURRE	3.1	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative	Utilizzare le proiezioni assonometriche in semplici rappresentazioni su griglia Rappresentare tridimensionalmente semplici solidi o oggetti in modo intuitivo Interpretare le principali rappresentazioni di dati
	3.2	Saper applicare il procedimento di rappresentazione assonometrica a semplici solidi e oggetti	
	3.3	Saper rappresentare i solidi principali in assonometria cavaliera, isometrica e monometrica	
<b>4. IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE (IMPATTO E CONTROLLO)</b>	4.1	Conoscere cause e agenti che producono l'inquinamento di acqua, suolo e aria e i principali effetti su ambiente (serra, buco nell'ozono, piogge acide) e salute	Individuare le principali cause dell'inquinamento ambientale
	4.2	Acquisire la consapevolezza della necessità di contrastare le cause dell'inquinamento con comportamenti collettivi adeguati	Individuare le principali cause dell'inquinamento interno degli ambienti Riconoscere nel risparmio energetico, sia elettrico che delle risorse, un corretto comportamento collettivo
	4.3	Conoscere le principali fonti di inquinamento indoor, il significato di elettrosmog e delle correlate problematiche	
	4.4	Saper valutare i vantaggi e gli svantaggi legati alle varie produzioni di energia elettrica e diventare consapevoli della necessità di adottare comportamenti adeguati alla necessità di risparmiare energia elettrica	Comprendere l'importanza della tecnologia per migliorare le condizioni di vita compatibilmente con il rispetto dell'ambiente
	4.5	Acquisire il concetto di sviluppo sostenibile in relazione ai problemi di inquinamento, risparmio e crisi delle risorse; Acquisire la consapevolezza delle conseguenze dello sviluppo tecnologico attuato con l'utilizzo dell'energia elettrica	

